Journal of Contemporary Islamic Education (Journal CIE)
https://journal.iaimnumetrolampung.ac.id/index.php/cie
https://doi.org/10.25217/jcie.v3i2.4335

Pengaruh Perilaku Kepemimpinan Terhadap Kinerja Madrasah di MIN Kota Bandar Lampung

Mahmud Sahroni[1], Muhamad Yasin[2]
1) *Sekolah Tinggi Agama Islam Ma'arif Kalirejo Lampung, Indonesia*
2) *Sekolah Tinggi Agama Islam Ma'arif Kalirejo Lampung, Indonesia*
Correspondence: *mahmudsahroni88@gmail.com*

Abstract

The study aimed to reveal the influence of the behaviour of madrasah principals on the performance of State Elementary Schools in Bandar Lampung City. The research method used was a regression study with a population of 493 and a sample of 123 people spread across 12 MIN using cluster random sampling techniques. The research instruments used were rating scales and Likert scale questionnaires that had been tested for validity and reliability. The research data were analyzed using simple regression techniques. The results of the data analysis showed that: the behaviour of madrasah principals has a direct relationship. The behaviour of madrasah principals in Bandar Lampung City has an effect on school performance, but it is not significant.

Article Info

Article History
Received : 24-06-2023
Revised : 07-07-2023
Accepted : 31-07-2023

Keywords:
Principal Behaviour; School Performance.

Abstrak

Penelitian ini bertujuan untuk mengungkap pengaruh perilaku kepemimpinan kepala madrasah terhadap kinerja Madrasah Ibtidaiyah Negeri di Kota Bandar Lampung. Metode penelitian yang digunakan adalah penelitian regresi dengan populasi 493 dan sampel 123 orang yang tersebar di 12 MIN menggunakan teknik cluster random Simpling. Instrumen penelitian yang digunakan adalah rating scale dan kuesioner model Likert Scale yang telah diuji validitas dan reliabitasnya. Data penelitian dianalisis dengan menggunakan teknik regresi sederhana. Hasil analisis data menunjukan bahwa; perilaku kepemimpinan kepala madrasah memiliki arah hubungan yang berbanding lurus atau searah. Semakin baik perilaku kepemimpinan kepala madrasah, maka semakin baik pula kinerja madrasah. Perilaku kepemimpinan kepala Madrasah Ibtidaiyah Negeri Kota Bandar Lampung memiliki pengaruh terhadap kinerja madrasah, namun pengarunya tidak signifikan.

Histori Artikel
Diterima : 24-06-2023
Direvisi : 07-07-2023
Disetujui : 31-07-2023

Kata Kunci:
Perilaku Kepemimpinan; Kinerja Madrasah.

A. Pendahuluan

Madrasah merupakan lembaga pendidikan formal yang menyelenggarakan pendidikan dasar dan menengah. Madrasah memiliki tujuan untuk mencerdaskan kehidupan bangsa dan mengembangkan potensi peserta didik agar menjadi manusia yang beriman dan bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa, berakhlak mulia, berilmu, cakap, kreatif, mandiri, dan menjadi warga negara yang demokratis serta bertanggung jawab (Abrori et all., 2020).

Istilah "kinerja" atau "prestasi kerja" berasal dari frasa "*job performance*," yang merujuk pada pencapaian prestasi dalam pelaksanaan tugas, fungsi, dan tanggung jawab seseorang, kelompok, atau institusi. Istilah ini merupakan hasil dari pelaksanaan tugas pokok, fungsi, dan tanggung jawab yang telah diberikan kepada mereka.

Kinerja madrasah merupakan suatu upaya yang dilakukan oleh madrasah untuk mencapai tujuannya. Kinerja madrasah yang baik akan menghasilkan lulusan yang berkualitas, yang dapat memenuhi kebutuhan masyarakat dan bangsa. Hal ini tentu akan meningkatkan kualitas pendidikan yang diselenggarakan oleh madrasah dan dapat diwujudkan melalui peningkatan kompetensi pendidik dan tenaga kependidikan, penerapan kurikulum yang berkualitas, serta penyediaan sarana dan prasarana pendidikan yang memadai.

Selain itu, peserta didik merupakan generasi penerus bangsa yang perlu dipersipakan untuk masa depan yang penuh tantangan. Kinerja madrasah yang baik dapat mewujudkannya melalui pengembangan keterampilan dan kompetensi peserta didik, serta penanaman nilai-nilai positif yang dibutuhkan untuk menghadapi tantangan masa depan. Kinerja madrasah juga akan meningkatkan kepercayaan masyarakat terhadap madrasah. Hal ini dapat diwujudkan melalui peningkatan mutu lulusan, pelayanan yang memuaskan, serta transparansi dan akuntabilitas madrasah (Chamilaini et al., 2023).

Selanjutnya, perilaku kepemimpinan kepala madrasah adalah cara atau usaha kepala madrasah dalam mempengaruhi, mendorong, membimbing, mengarahkan, dan menggerakkan guru, staf, siswa, orang tua siswa, dan pihak lain yang berkaitan, untuk bekerja/berperan serta guna mencapai tujuan yang telah ditetapkan. Misalnya perilaku kepemimpinan yang visioner, kepala madrasah memiliki visi yang jelas akan mampu mengarahkan madrasah untuk mencapai tujuan yang diinginkan.

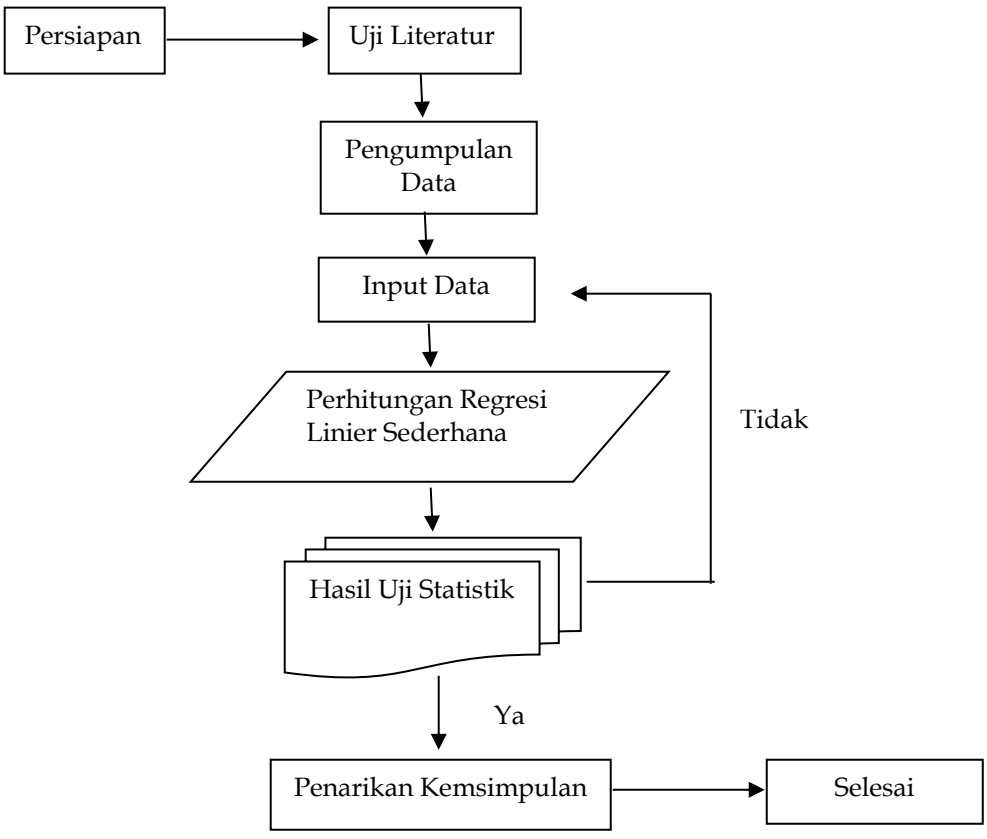
Terdapat hubungan yang positif antara kinerja madrasah dan perilaku kepemimpinan kepala madrasah. Kepala madrasah yang memiliki perilaku kepemimpinan yang baik akan mampu menciptakan lingkungan kerja yang kondusif dan mendorong kinerja guru dan staf madrasah. Hal ini akan berdampak pada peningkatan prestasi belajar siswa, kualitas pembelajaran, dan kepuasan orang tua dan Masyarakat (Ghufron et all., 2023).

Penelitian tentang kepemimpinan kepala madrasah telah dilakukan diataranya pengaruh gaya kepemimpinan kepala madrasah terhadap kedisiplinan, Gaya Kepemimpinan Kepala Madrasah dalam Meningkatkan Motivasi Kerja Guru, pengaruh kepemimpinan kepala madrasah terhadap motivasi kerja guru, kontribusi perilaku kepemimpinan kepala madrasah

terhadap semangat mengajar guru, pengaruh perilaku kepemimpinan dan kompetensi kewirausahaan terhadap kinerja kepala sekolah dasar, dan pengaruh kepemimpinan kepala madrasah terhadap kinerja mengajar guru. namun belum ada yang mengaitkan dengan kinerja madrasah. Untuk itulah penelitian ini akan secara spesifik membahas apakah ada pengaruh perilaku kepemimpinan terhadap kinerja madrasah, seberapa kuat pengaruhnya, dan apakah pangaruh tersebut signifikan.

B. Metode Penelitian

Penelitian ini menggunakan metode kuantitatif korelasional untuk mengetahui hubungan antara dua variabel atau lebih tanpa memanipulasi kondisi (Steinkamp & Maehr, 1983). Analisis regresi bertujuan untuk mengetahui apakah ada pengaruh perilaku kepemimpinan (X) terhadap kinerja madrasaah (Y) dan apakah pangaruh tersebut signifikan. Metode penelitian ini menggunakan metode survei, yaitu pengumpulan data dengan cara menyebarkan kuesioner kepada responden. Populasi penelitian ini adalah 493 orang yang terdiri dari seluruh kepala madrasah, tenaga kependidikan dan guru di MIN Kota Bandar Lampung, dengan sampel sebanyak 123 yang dipilih secara acak. Digram alir penelitian ini dapat dilihap pada Gambar 1.



Gambar 1: Diagram Alir Penelitian

C. Pembahasan atau Analisis

Beberapa faktor yang dapat mempengaruhi kinerja madrasah diantaranya adalah perilaku kepemimpinan, sarana dan prasarana, kopetensi tenaga pendidik dan kependidikan, dan lingkungan madrasah (Arie et all., 2020). Perilaku kepemimpinan sendiri memiliki hubungan yang sangat erat dengan kinerja madrasah. Hasil Model Analisis Regresi Sederhana penelitian ini menunjukkan bahwa perilaku kepemimpinan kepala madrasah memang merupakah salah satu faktor yang dapat mempengaruhi kinerja sebuah madrasah (Kurniawan, 2016).

Y = a +bX
KM = 24.096 + 0.078PK

Berdasarkan model regresi diatas dapat ditarik beberapa asumsi sebagai berikut :

1. Jika Kinerja Madarasah adalah 0 (nol) maka nilai konstanta adalah sebesar 24.096
2. Jika Perilaku Kepemimpinan dinaikan sebesar satu satuan maka akan meningkatkan Kinerja Madrasah sebesar 0.078, sebaliknya jika Perilaku Kepemimpinan diturunkan sebesar satu satuan maka akan menurunkan Kinerja Madrasah sebesar 0.078. hal ini dapat diartikan bahwa arah hubungan antara Perilaku Kepemipinan terhadap Kinerja Madrasah adalah berbanding lurus atau searah.

Hasil ini susuai dengan penelitian Johandri Taufan yang menemukan bahwa strategi kepemimpinan kepala madrasah yang tepat dapat membuat madrasah lebih afektif serta meningkatkan kinerja madrasah (Johandri et all., 2021). Perilaku kepemimpinan kepala madrasah yang baik juga akan mampu mengelola sumber daya madrasah secara efektif. Sumber daya madrasah yang dikelola secara efektif akan dapat mendukung tercapainya tujuan madrasah. Dengan adanya pengelolaan sumber daya madrasah yang efektif, seluruh komponen madrasah akan dapat bekerja dengan maksimal. Sebuah penelitian menunjukkan bahwa sekolah yang sumber dayanya dikelola secara efektif memiliki kinerja yang lebih baik daripada sekolah yang sumber dayanya tidak dikelola secara efektif (Dery wt all., 2023). Dengan demikian, perilaku kepemimpinan kepala sekolah merupakan faktor yang sangat penting dalam meningkatkan kinerja sekolah. Oleh karena itu, kepala sekolah

perlu memiliki kemampuan perilaku kepemimpinan yang baik agar dapat meningkatkan kinerja madrasah (Hidayat & Aldo, 2020).

Tabel 3. Uji Hipotesis

Model		T	Sig.
1	(Constant)	10,855	,000
	PK	,858	,392

a. Dependent Variable: KM

Berdasarkan tabel diatas, didapat nilai t_{tabel} adalah sebesar df = n-k-1 ; df=123-1-1=121 t_{tabel}= 1.97976. maka dengan ini syarat pengambilan hipotesis adalah sebagai berikut:

1. Jika nilai $t_{hitung} > t_{tabel}$ maka Ha diterima, yang artinya terdapat pengaruh yang signifikan antara Perilaku Kepemimpinan terhadap Kinerja Madrasah
2. Jika nilai $t_{hitung} < t_{tabel}$ maka Ha ditolak, yang artinya terdapat pengaruh yang tidak signifikan antara Perilaku Kepemimpinan terhadap Kinerja Madrasah.

Berdasarkan pengambilan keputusan diatas, maka hasil dari penelitian ini adalah nilai t_{hitung} (0.858) < t_{tabel} (1.97976) dan Ha ditolak yang artinya tidak terdapat pengaruh yang signifikan antara Perilaku Kepemimpinan terhadap Kinerja Madrasah.

Saat dilakukan pengujian resgresi sederhana didapat hasil yang searah antara perilaku kepemimpinan terhadap kinerja madrasah. Hal tersebut yang berarti bahwa kepemimpinan yang efektif, terutama yang berfokus pada pemberian motivasi kepada staf dan siswa, dapat meningkatkan motivasi mereka untuk bekerja lebih keras dan mencapai hasil yang lebih baik. Ketika pemimpin madrasah mampu memberikan arahan yang jelas dan memberi dorongan positif, ini dapat membantu meningkatkan kinerja madrasah secara keseluruhan (Purwanto et all., 2020).

Secara keseluruhan, pemimpin madrasah yang mampu memberikan arahan yang baik, memotivasi staf dan siswa, membentuk budaya organisasi yang positif, membuat keputusan yang bijak, mengembangkan sumber daya manusia, dan mengelola sumber daya dengan efisien akan berkontribusi pada peningkatan kinerja madrasah. Hubungan ini sejalan dengan penelitian Filiz yang menunjukkan bahwa kepemimpinan yang kuat dan efektif dapat berperan penting dalam meraih kesuksesan dan meningkatkan kinerja sekolah (Hanan et all., 2023).

Prakteknya bahwa hasil penelitian ini memiliki hubungan yang berbanding lurus dan tidak signifikan. Pengaruh yang tidak signifikan antara perilaku kepemimpinan terhadap kinerja madrasah mengindikasikan bahwa dalam konteks tertentu, tindakan atau perilaku pemimpin madrasah tidak memiliki dampak yang berarti atau tidak berkontribusi secara signifikan terhadap peningkatan kinerja madrasah. Meskipun pemimpin madrasah memiliki peran dalam pengelolaan dan arahan madrasah, dalam beberapa situasi, tindakan atau perilaku kepemimpinan mungkin tidak memiliki dampak yang signifikan terhadap kinerja madrasah. Hal ini bisa disebabkan oleh faktor-faktor lain yang lebih dominan atau pengaruh lain yang lebih kuat terhadap kinerja madrasah (Riva'i & Maulidiya, 2021).

Pengaruh yang tidak signifikan juga bisa disebabkan oleh keterbatasan pemimpin, seperti kurangnya keterampilan kepemimpinan, pengetahuan, atau sumber daya yang diperlukan. Dalam beberapa kasus, pemimpin madrasah mungkin tidak memiliki kendali yang cukup atau alat yang cukup untuk mengubah kinerja secara signifikan. Dalam analisis yang lebih rinci, ketika hasil penelitian menunjukkan pengaruh yang tidak signifikan antara perilaku kepemimpinan dan kinerja madrasah, hal ini menekankan bahwa faktor-faktor lain perlu diperhatikan dan mungkin lebih relevan dalam menjelaskan variasi kinerja madrasah. Ini juga dapat memberikan informasi kepada pemimpin madrasah untuk mengevaluasi dan memahami lebih lanjut faktor-faktor yang mungkin lebih berpengaruh dalam upaya meningkatkan kinerja madrasah (Asyari, 2020).

Studi ini dilakukan di seluruh Madrasah Ibtidaiyah Negeri di Kota Bandar Lampung yang berjumlah 12 madrasah. Hasil tentang pengaruh perilaku kepemimpinan kepala madrasah terhadap kinerja madrasah ini mungkin berbeda jika lakukan di masing-masing madrasah ibtidaiyah negeri. Pemahaman tentang perilaku kepemimpinan dan kinerja madrasah dapat membantu kepala madrasah ibtidaiyah negeri untuk menentukan indikator mana yang sudah baik dan mana yang perlu untuk mendapatkan prioritas hingga dapat secara efektif meningkatkan kinerja madrasah. Studi lebih lanjut diperlukan untuk mengungkap pengaruh faktor-faktor lain selain perilaku kepemimpinan terhadap kinerja madrasah. Hingga semakin komprehsif penelitian tentang kinerja madrasah dan faktor-faktor yang memperngaruhinya.

D. Kesimpulan dan Saran

Bedasarkan penelitian mengenai pengaruh perilaku kepemimpinan kepala madrasah terhadap kinerja madrasah, telah ditemukan bahwa perilaku kepemimpinan terhadap kinerja madrasah memiliki hubungan yang

searah atau berbanding lurus. Jika perilaku kepemimpinan dinaikan sebesar satu satuan maka dapat meningkatkan kinerja madrasah sebesar 0,078, begitupun sebaliknya. Hal ini berarti bahwa semakin baik perilaku kepemimpinan kepala madrasah, maka semakin baik pula kinerja madrasah. Berikutnya perilaku kepemimpinan kepala madrasah memiliki pengaruh terhadap kinerja madrasah, namun pengaruhnya tidak signifikan. Hal ini memperjelas akan pentinnya perilaku kepemimpinan yang kuat di lingkungan MIN untuk dapat meningkatkan secara signifikan kinerja MIN Kota Bandar Lampung. Oleh karena itu bagi madrasah yang ingin terus meningkatkan kinerjanya, disarankan untuk memperhatikan indikator pembentuk perilaku kepemimpinan kepala madrasah hingga perilaku kepemimpinan menjadi kuat dan dapat meningkatkan kinerja madrasah dengan baik.

Daftar Putaka

Abrori, M. S., & Hadi, M. S. (2020). Integral Values in Madrasah: to Foster Community Trust in Education. Istawa: Jurnal Pendidikan Islam, 5(2), 160-178. http://dx.doi.org/10.24269/ijpi.v5i2.2736

Ahmad Riva'i, F., & Maulidiya, N. (2021). Pengaruh Gaya Kepemimpinan Kepala Madrasah Terhadap Kedisiplinan Guru di Mts Ummul Quro Al-Islami. TADBIRUNA, 1(1), 24-33. https://doi.org/10.51192/tadbiruna.v1i1.119

Asyari, S. (2020). Supervisi Kepala Madrasah Berbasis Penilaian Kinerja sebagai Upaya Peningkatan Profesionalitas Guru. JIEMAN: Journal of Islamic Educational Management, 2(1), 27-40. https://doi.org/10.35719/jieman.v2i1.14

Basari, Dery Jamaludin, Saliha Sebgag, Sayid Muhammad Rifqi Noval, Achmad Mudrikah, and Agus Mulyanto. "Human Resource Management Model in Islamic Boarding School-Based Private Madrasah Tsanawiyah." Nidhomul Haq: Jurnal Manajemen Pendidikan Islam 8, no. 1 (2023): 14–30. https://doi.org/10.31538/ndh.v8i1.2884

Chamilaini, F., & Abrori, M. S. (2023). Peran Guru Akidah Akhlak dalam Mengatasi Perilaku Indispliner Peserta Didik di MTs Tri Bhakti At-Taqwa Lampung Timur. Journal of Contemporary Islamic Education, 3(2), 126-140. https://doi.org/10.25217/jcie.v3i2.3392

Ghufron, H. M., Ali, M., Abrori, M. S., & Irhamudin, I. (2023). Upaya Guru Akidah Akhlaq Dalam Menumbuhkan Kecerdasan Spiritual Siswa Ma Nurul Hidayah Al Amin Indraloka Jaya Tubaba. Jurnal Progress: Wahana Kreativitas dan Intelektualitas, 11(1), 71-88. https://dx.doi.org/10.31942/pgrs.v11i1.8460

Hidayat, M. C., & Syam, A. R. (2020). Urgensitas perencanaan strategis dan pengelolaan sumber daya manusia madrasah era revolusi industri 4.0. *AL-ASASIYYA: Journal Of Basic Education*, 4(1), 1-13. http://dx.doi.org/10.24269/ajbe.v4i1.2100

Ka-Do, Hanan, Bahaking Rama, and Danial Rahman. "Pengaruh Kepemimpinan Kepala Madrasah Terhadap Motivasi Kerja Guru." *Adaara: Jurnal Manajemen Pendidikan Islam* 13, no. 1 (2023): 73–83. http://dx.doi.org/10.30863/ajmpi.v13i1.2591

Kurniawan, R. (2016). Analisis regresi. Prenada Media. Google Scholar

Purwanto, A., Asbari, M., Prameswari, M., & Ramdan, M. (2020). Gaya Kepemimpinan Di Madrasah Aliyah: Authentic, Tansformational, Authoritarian Atau Transactional?. Nidhomul Haq: Jurnal Manajemen Pendidikan Islam, 5(1), 15-31. https://doi.org/10.31538/ndh.v5i1.544

Steinkamp, M. W., & Maehr, M. L. (1983). Affect, ability, and science achievement: A quantitative synthesis of correlational research. Review of Educational Research, 53(3), 369-396. https://doi.org/10.3102/00346543053003369

Taufan, Johandri, Rika Maria, Rusdinal Rusdinal, and Nurhizrah Gistituati. "Strategi Kepemimpinan Kepala Madrasah Dalam Upaya Mewujudkan Madrasah Efektif." *Edukatif: Jurnal Ilmu Pendidikan* 3, no. 4 (2021): 1337–1343. https://doi.org/10.31004/edukatif.v3i4.572

Copyright holder :
© Mahmud Sahroni & Muhamad Yasin (2023)
First publication right:
Journal of Contemporary Islamic Education

This article is licensed under:
CC-BY-SA