

PENGARUH LINGKUNGAN BELAJAR TERHADAP PRESTASI BELAJAR PENDIDIKAN AGAMA ISLAM DI SEKOLAH MENENGAH KEJURUAN ISLAM TERPADU (SMK IT) SHODIQUSSALAM LAMPUNG TENGAH

Julianto Julianto^{1*}, Latifatul Khoiriyah², Sulis Wahyuningsih³

¹ Institut Agama Islam Ma'arif NU (IAIM NU) Metro Lampung, INDONESIA

² Institut Agama Islam Ma'arif NU (IAIM NU) Metro Lampung, INDONESIA

³ Institut Agama Islam Ma'arif NU (IAIM NU) Metro Lampung, INDONESIA

*Correspondence: ✉ suliswahyuningsih03@gmail.com

Abstract

This research is motivated by the learning environment that is recognized as playing a role in the learning process, one of which is Islamic Religious Education. The learning environment that is classified as a social and non-social environment still does not encourage an increase in Islamic Religious Education learning achievement. The purpose of writing this thesis is to determine the influence of the social environment and non-social environment both individually and together on Islamic Religious Education learning achievement. This study uses a quantitative approach, analysis using simple and multiple linear regression statistics. The population is students of grades X, XI and XII of SMK IT Shodiqussalam, the variables in this study include the social environment, non-social environment and Islamic Religious Education learning achievement. Data collection uses questionnaires and documentation. The results of the study indicate that there is an influence of the social environment on Islamic Religious Education learning achievement of 3.299 and the influence of the non-social environment on Islamic Religious Education learning achievement of 2.652 while together it contributes 40.9%. The conclusions in this study are (1) the higher the social environment will result in higher learning achievement; (2) the higher the non-social environment will result in higher learning achievement; and (3) the higher the social and non-social environment will result in higher learning achievement.

Abstrak

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh lingkungan belajar yang disadari berperan terhadap proses pembelajaran, salahsatunya Pendidikan Agama Islam. lingkungan belajar yang tergolong menjadi lingkungan sosial dan nonsosial masih belum mendorong peningkatan prestasi belajar PAI. Penulisan tesis ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh lingkungan sosial dan lingkungan nonsosial baik secara sendiri-sendiri maupun secara bersama-sama terhadap prestasi belajar PAI. Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif, analisis menggunakan statistik regresi linear sederhana dan berganda. Populasinya adalah siswa kelas X, XI dan XII SMK IT Shodiqussalam, variabel dalam penelitian ini meliputi lingkungan sosia, lingkungan nonsosial dan prestasi belajar PAI. Pengumpulan data menggunakan angket dan dokumentasi. Hasil penelitian menunjukkan adanya pengaruh lingkungan sosial terhadap prestasi belajar PAI sebesar 3,299 dan pengaruh lingkungan nonsosial terhadap prestasi belajar PAI sebesar 2,652 sedangkan secara bersama-sama memberikan kontribusi sebesar 40,9%. Kesimpulan dalam penelitian ini adalah (1) semakin tinggi lingkungan sosial akan mengakibatkan semakin tinggi prestasi belajar; (2) semakin tinggi lingkungan nonsosial akan mengakibatkan semakin tinggi prestasi belajar; dan (3) semakin tinggi lingkungan sosial dan nonsosial akan mengakibatkan semakin tinggi prestasi belajar.

Article History

Received: 10-10-2020

Revised: 30-11-2020

Accepted: 31-12-2020

Keywords:

Social Environment, Non-Social Environment And Learning Achievement

Histori Artikel

Diterima: 10-10-2020

Direvisi: 30-11-2020

Disetujui: 31-12-2020

Kata Kunci:

Lingkungan Sosial, Lingkungan Nonsosial Dan Prestasi belajar



A. PENDAHULUAN

Masalah pendidikan merupakan masalah kehidupan manusia, pendidikan sebagai suatu proses dimana manusia berada dan berkembang. Disamping manusia sebagai individu yang memiliki kebutuhan-kebutuhan pribadi yang perlu dipenuhi, manusia juga sebagai makhluk sosial yang menunjukkan bahwa manusia hidup bermasyarakat dan membutuhkan manusia lainnya. Kehidupan tersebut berlangsung di alam sekitar atau lingkungan, maka alam sekitar atau lingkungan juga merupakan salah satu faktor penting dalam pendidikan. Pembinaan lingkungan belajar juga diatur sedemikian rupa agar menjadi lingkungan belajar yang memberikan kenyamanan, dan mendukung proses pembelajaran. Hanya saja beberapa hal masih perlu diperhatikan dan diperbaiki ataupun dialih fungsikan agar dapat lebih optimal dalam mendukung proses pembelajaran yang berlangsung hingga menjadikan sekolah sebagai lingkungan belajar yang banyak memberikan energi positif bagi siswa dalam menuntut ilmu pengetahuan dengan nyaman dan bahagia. Selanjutnya SMK IT telah memiliki gedung sekolah yang letaknya berdekatan dengan bengkel mobil, kebun milik warga, pemakaman dan pasar kampung tanjungjaya. Kemudian sekolah ini juga berada dalam lingkungan yayasan dan pondok pesantren shodiqussalam, dengan berbagai kegiatan mengaji dan mengkaji al Qur'an, kitab, rutinitas shalawat simtudduror dan kegiatan-kegiatan lainnya.¹

Namun siswa SMK IT Shodiqussalam pada jam belajar sering terganggu oleh suara bising yang berasal dari aktivitas bengkel mobil, sehingga siswa terganggu konsentrasi dan kondusifitas dalam masa pembelajaran. Selain itu jarak sekolah dan tempat tinggal siswa yang relatif dekat sering memicu siswa untuk pulang dan pergi kepasar pada saat jam istirahat. Maka siswa sering terlambat masuk kembali ke sekolah setelah jam istirahat, sering tidak mengikuti shalat dzuhur berjama'ah dan meninggalkan tugas-tugas yang diberikan oleh guru.²

B. METODE PENELITIAN

Penelitian ini menggunakan jenis penelitian kuantitatif dengan populasi 40 siswa dari kelas X, XI dan XII. Teknik pengumpulan data yang digunakan adalah observasi, dokumentasi, wawancara dan angket. Hipotesis dalam penelitian ini diuji menggunakan analisis regresi sederhana, ganda, uji F, uji t.

C. HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

Berdasarkan kajian teoritis yang dikemukakan, dinyatakan bahwa prestasi belajar PAI siswa di SMK IT Shodiqussalam dipengaruhi oleh lingkungan sosial dan lingkungan nonsosial. Hasil perhitungan pengujian hipotesis dengan bantuan program SPSS menunjukkan bahwa adanya pengaruh yang signifikan lingkungan sosial (X_1) dan lingkungan nonsosial (X_2) terhadap prestasi belajar (Y) di SMK IT Shodiqussalam Lampung Tengah, berikut peneliti uraikan penjelasannya;

1. Pengaruh lingkungan sosial (X_1) terhadap prestasi belajar PAI (Y) di SMK IT Shodiqussalam Lampung Tengah. Hasil perhitungan regresi linear sederhana menunjukkan bahwa lingkungan sosial berpengaruh signifikan terhadap prestasi belajar PAI. Hal itu dapat dilihat dari nilai sig.

¹ Observasi pada tanggal 18 Desember 2020 pukul 09.00 – 09.45 WIB.

² Wawancara dengan Bapak Muhajir Mugi Sobari (Kepala SMK IT Shodiqussalam), 18 Desember 2020.

uji t yaitu $0,021 < 0,05$ yang artinya H_0 ditolak dan H_a diterima. Pengaruh lingkungan sosial terhadap prestasi belajar PAI sangat besar karena $t_{hitung} = 3,299 > t_{tabel} = t_{\alpha;db} = t_{0,05;38} = 2,025$. oleh karena itu untuk mengoptimalkan prestasi belajar PAI harus meningkatkan lingkungan sosial. Besarnya kontribusi lingkungan sosial terhadap prestasi belajar PAI dapat dilihat dari nilai *Adjusted R Square* sebesar 0,434., artinya perubahan prestasi belajar PAI karena pengaruh perubahan lingkungan sosial sebesar 43,4%, sedangkan sisanya yaitu 56,6% dipengaruhi oleh variabel lain.

2. Pengaruh lingkungan nonsosial (X_2) terhadap prestasi belajar PAI (Y) di SMK IT Shodiqussalam Lampung Tengah. Berdasarkan hasil perhitungan regresi linear sederhana menunjukkan bahwa lingkungan nonsosial berpengaruh signifikan terhadap prestasi belajar PAI dan dapat dilihat dari nilai sig. uji t yaitu nilai sig. $0,012 < 0,05$ yang yang artinya H_0 ditolak dan H_a diterima. Pengaruh lingkungan sosial terhadap prestasi belajar PAI sangat besar karena $t_{hitung} = 2,652 > t_{tabel} = t_{\alpha;db} = t_{0,05;38} = 2,025$ oleh karena itu untuk mengoptimalkan prestasi belajar PAI harus meningkatkan lingkungan sosial. Besarnya kontribusi lingkungan sosial terhadap prestasi belajar PAI dapat dilihat dari nilai *Adjusted R Square* sebesar 0,134, artinya perubahan prestasi belajar PAI karena pengaruh perubahan lingkungan sosial sebesar 13,4%, sedangkan sisanya yaitu 86,6% dipengaruhi oleh variabel lain.

Pengaruh lingkungan sosial (X_1) dan lingkungan nonsosial (X_2) terhadap prestasi belajar PAI (Y) di SMK IT Shodiqussalam Lampung Tengah. Berdasarkan hasil perhitungan regresi linear berganda menunjukkan bahwa lingkungan nonsosial berpengaruh signifikan terhadap prestasi belajar PAI dan dapat dilihat dari nilai sig. uji t yaitu nilai sig. $0, < 0,05$ yang yang artinya H_0 ditolak dan H_a diterima. Secara simultan lingkungan sosial dan lingkungan nonsosial berpengaruh signifikan terhadap prestasi belajar PAI. Hal ini dapat dilihat dari temuan penelitian di mana $F_{hitung} > F_{tabel}$ ($3,727 > 2,025$). Oleh karena itu lingkungan sosial dan lingkungan nonsosial harus ditingkatkan. Besarnya kontribusi lingkungan sosial dan lingkungan nonsosial terhadap prestasi belajar PAI dapat dilihat dari nilai *Adjusted R Square* sebesar 0,409, artinya perubahan prestasi belajar PAI karena pengaruh perubahan lingkungan sosial dan lingkungan nonsosial sebesar. 40,9%, sedangkan sisanya yaitu 59,1% dipengaruhi oleh variabel lain yang tidak dibahas dalam penelitian ini.

D. SIMPULAN DAN SARAN

1. Terdapat pengaruh lingkungan sosial (X_1) terhadap prestasi belajar PAI (Y) di SMK IT Shodiqussalam. Hal tersebut dapat dibuktikan berdasarkan hasil uji t menggunakan SPSS yang menunjukkan bahwa nilai $t_{hitung} > t_{tabel}$ ($3,299 > 2,025$) dan nilai signifikansi $0,021 < 0,05$. Dengan demikian H_0 ditolak dan H_a diterima. Kontribusi lingkungan sosial terhadap peningkatan prestasi belajar PAI sebesar 43,4%.
2. Terdapat pengaruh lingkungan nonsosial (X_2) terhadap prestasi belajar PAI (Y) di SMK IT Shodiqussalam. Hal tersebut dapat dibuktikan berdasarkan hasil uji t menggunakan SPSS yang menunjukkan bahwa nilai $t_{hitung} > t_{tabel}$ ($2,652 > 2,025$) dan nilai signifikansi $0,012 < 0,05$. Dengan demikian H_0 ditolak dan H_a diterima. Kontribusi lingkungan nonsosial terhadap peningkatan prestasi belajar PAI sebesar 13,4%.
3. Terdapat pengaruh lingkungan sosial (X_1) dan lingkungan nonsosial (X_2) terhadap prestasi belajar PAI (Y) di SMK IT Shodiqussalam Lampung Tengah. Hal tersebut dapat dibuktikan berdasarkan hasil uji parsial (uji t) menggunakan SPSS yang menunjukkan bahwa nilai $t_{hitung} > t_{tabel}$ ($3,727 > 2,025$) dan nilai signifikansi $0,034 < 0,05$. Dengan demikian H_0 ditolak dan H_a diterima. Kontribusi lingkungan sosial terhadap peningkatan prestasi belajar PAI sebesar 40,9%.

Daftar Pustaka

- Anwar, Syaifuddin, *Reliabilitas dan Validitas*, Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2015.
- Arifin, M., *Ilmu Pendidikan Islam*, Jakarta: Bumi Aksara, 2004.
- Arikunto, Suhaimi, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek*, Jakarta : Rineka Cipta, 2006.
- Astuti, “Dukungan Kepemimpinan Guru, Kondisi Lingkungan dan Minat Belajar terhadap Kemandirian Siswa SMA”, *Manajemen Pendidikan*, Volume 13, Nomor 1, Januari 2018.
- Darajat, Zakiyah, *Metode Khusus Pengajaran Agama Islam*, Jakarta: Bumi Aksara, 2001.
- Departemen Pendidikan dan Kebudayaan, *Kamus Besar Bahasa Indonesia*, Cet Ke-10, Jakarta: Balai Pustaka, 1999.
- Jalaluddin, *Psikologi Pendidikan Islam*, Yogyakarta: Pustaka Belajar, 2018.
- Machali, Imam, *Statistik Itu Mudah*, Yogyakarta; Lembaga Lading Kata, 2015.
- Novianti, Silvia, “Pengaruh Lingkungan Belajar, Kecerdasan Emosional, dan Motivasi terhadap Hasil Belajar Ekonomi dan Literasi Keuangan (Survei pada peserta didik kelas XII IPS SMA Negeri di Kabupaten Kampar)”, *Universitas Pendidikan Indonesia*, 2020.
- Nur Ubhiyati, *Ilmu Pendidikan Islam*, Bandung: Pustaka Setia, 2005.
- Perawati, “Pengaruh Lingkungan Sosial dan Motivasi terhadap Hasil Belajar IPS siswa di SD Inpres Perumnas Antang Kecamatan Manggala Kota Makasar”, *Pendas Mahakam*, Volume 3, Nomor 2, Agustus 2018.
- Ramayulis, *Ilmu Pendidikan Islam*, Jakarta: Kalam Mulia, 2006.
- Setiawan, Budi, *Teknik Paraktis Analisis Data Penelitian Sosial dan Bisnis Dengan SPSS*, Yogyakarta: Andi Offset, 2015.
- Setiawan, Ebta, “Kamus Besar Bahasa Indonesia (KBBI)” dalam, <http://kbbi-web-id.cdn.ampproject.org/v/s/kbbi.web.id/lingkungan.html>, diunduh 13 Januari 2021.
- Slameto, *Belajar dan Faktor-Faktor yang Mempengaruhinya*, Jakarta: PT Rineka Cipta, 2013.
- Suarta, I Made, “Hubungan Sistem Pembelajaran, Lingkungan Belajar, Konsep Diri dan Pengembangan *Employability Skills* Mahasiswa”, *Penelitian dan Evaluasi Pendidikan*, Politeknik Negeri Bali Yogyakarta, Volume 20, Nomor 16, Tahun 2016.
- Sudrajat, Eddy dan Ahmad Mustamil Khoirun, “Kontribusi Implementasi Pendidikan Karakter dan Lingkungan Sekolah terhadap Berpikir Kreatif Serta Dampaknya pada Kompetensi Kejuruan”, *Universitas Negeri Malang, Pendidikan dan Pembelajaran*, Volume 2, Nomor 2, Oktober 2015.
- Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, R&D*, Cet Ke-24, Bandung: Alfabeta, 2016.
- Sujarweni, V. Wiratna, *SPSS Untuk Penelitian*, Yogyakarta: Pustakabaru Press, 2015.
- Suryabrata, Sumadi, *Psikologi Pendidikan*, Jakarta: Rajawali Pers..
- Syah, Muhibbin, *Psikologi Belajar*, Jakarta: Raja Grafindo Persada, 2013.
- Tutriyanti, Dwi Halima, “Pengaruh Iklim Sekolah dan Kecerdasan Emosional terhadap Prestasi Belajar”, *Jurnal Penelitian dan Pendidikan IPS (JPPI)*, Volume 9, No. 2, Program Pasca Sarjana Universitas Kanjuruhan Malang Tahun 2015.
- Walgito, Bimo, *Pengantar Psikologi Umum*, Yogyakarta: PT Andi Offset.
- Yulianti, Prima dan Mellyna Eka Yan Fitri, “Evaluasi Prestasi Belajar Mahasiswa terhadap Perilaku Belajar dan Lingkungan Belajar Mahasiswa Perguruan Tinggi Kota Padang, Universitas Dharma : Andalas, *UNES Journal Of Sosial and Economic Research*, Agustus 2016.
- Zonizon, Arfi, *Pengaruh kedisiplinan guru PAI dan siswa terhadap prestasi belajar PAI di SMK N5 Bengkulu Utara*, (Dalam Tesis) Pascasarjana IAIN Bengkulu, 2017.
- Zuhairini, *Metodik khusus Pendidikan Agama*, Surabaya: Usaha Nasional, 2003, Cet. Ke-8

