



Fa'aaliat Thariqat at-Ta'allum at-Ta'awunii min Naw'i La'bi al-Ijabah 'alaa Nata'iji Ta'lim al-Mufradaat fii as-shaffi al-Tsaani 'Asyarawa fii al-Madrasah al-Tsaanawiyah al-Islamiyah Darul Ulum Samarangj

Wafiq Alya Mustafida*¹, Naifah², Muslim³, Hammam⁴, Ach. Fahmi Alwan⁵

^{1,2}Arabic Language Teaching Universitas Islam Negeri Walisongo Semarang, Indonesia.

³Early Childhood Education Universitas Islam Negeri Walisongo Semarang, Indonesia.

⁴Madrasah Aliyah Darul Ulum Semarang, Indonesia.

⁵Arabic Language Teaching Universitas Negeri Malang, Indonesia.

Correspondence Address: 2103026030@student.walisongo.ac.id

Received: 15-11-2024

Revised: 10-12-2024

Accepted: 17-12-2024

Abstrak

Arabic language learning in grades 10 and 12 still uses conventional methods which apparently have an impact on the lack of vocabulary mastery, seen from the arabic language scores that are below average. This is reflected in the arabic exam scores which are below average. The purpose of this study is to encourage student activeness and improve vocabulary learning outcomes. This research uses experimental method by comparing 2 learning models, namely conventional learning model and cooperative learning model. Conventional learning models tend to be passive and focus on lectures. Cooperative learning, on the other hand, involves collaborative and interactive activities. This model proves that conventional learning produces below-average scores, and cooperative learning of answer play type produces higher scores and has a significant positive impact on the mastery of Arabic mufrodad. It is proven from the pretest and posttest results of 7 to 18, this proves that cooperative learning is an effective alternative compared to the conventional method. Further research can explore how the same cooperative learning model can be applied to other language skills, this will help to see if this model is also effective in improving overall Arabic language skills.

Keywords: Cooperative Learning, Playing Answers, Vocabulary

ملخص

لا يزال تعلّم اللغة العربية في الصفين العاشر والثاني عشر يستخدم الأساليب العادية التي يبدو أن لها تأثيراً على عدم إتقان المفردات، وهو ما يظهر من درجات اللغة العربية التي هي دون المتوسط. وينعكس ذلك على درجات امتحان اللغة العربية التي هي دون المتوسط. والغرض من هذه البحث هو تشجيع نشاط الطلاب وتحسين نتائج تعلم المفردات. يستخدم هذا البحث طريقة تجريبية من خلال مقارنة طريقتين للتعلم، وهما طريقة التعلم العادية وطريقة التعلم التعاوني. تميل طريقة التعلم العادية إلى أن تكون سلبية وتركز على المحاضرات. من ناحية أخرى، يتضمن طريقة التعلم التعاوني أنشطة تعاونية وتفاعلية. ويثبت هذا الطريقة تعلم العادية ينتج درجات أقل من المتوسط، بينما ينتج التعلم التعاوني من نوع لعب الإجابة درجات أعلى وله تأثير إيجابي كبير على إتقان المفردات العربية. وقد ثبت من نتائج الاختبار القبلي والبعدي من 7 إلى 18، وهذا يثبت أن التعلم التعاوني بديل فعال مقارنة بالطريقة العادية. يمكن إجراء المزيد من البحوث لاستكشاف كيفية تطبيق نفس طريقة التعلم التعاوني على مهارات لغوية أخرى، وهذا سيساعد على معرفة ما إذا كان هذا الطريقة فعلاً أيضاً في تحسين مهارات اللغة العربية بشكل عام.

الكلمات المفتاحية: طريقة التعلم التعاوني، اللعب الإجابة، مفردات

© 2024 Wafiq Alya Mustafida, Naifah, Muslam, Hammam, Ach. Fahmi Alwan



This work is licensed under a Creative Commons Attribution-ShareAlike 4.0 International License.

المقدمة

لا يزال تعلم اللغة العربية في الصف الثاني عشر يواجه تحديات كبيرة بسبب استخدام الأساليب الطريقة العادية التي تؤثر سلبيًا على قدرة الطلاب على إتقان المفردات. ويتضح ذلك من خلال استجابات الطلاب الضعيفة في الاختبارات وملاحظات المعلمين التي تشير إلى افتقار الطلاب للدافعية والتركيز في الدروس. فالطلاب أقل انتباهًا ويفضلون التحدث إلى أصدقائهم بدلاً من الاستماع إلى الشرح، مما يؤدي إلى انخفاض درجاتهم وفهمهم للمادة الدراسية. إن استخدام طريقة العادية التي تركز على المحاضرات والكتب الدراسية وحدها لا توفر بيئة تفاعلية تساهم في جذب انتباه الطلاب. وللتغلب على هذه المشكلة، تقترح هذه الدراسة تطبيق طريقة التعلم التعاوني وخاصة من خلال "طريقة لعب الإجابة" التي تعتبر طريقة جديدة في تدريس اللغة العربية. وتتركز هذه الطريقة على اكتساب المفردات بطريقة تفاعلية وممتعة تتوافق مع مخرجات التعلم المطلوبة في المنهج المعاد تصميمه. ومن خلال إتاحة هذا النوع من التعلم، يمكن للطلاب اكتساب مهارات لغوية أفضل والمساهمة في تحسين جودة إتقانهم للغة العربية، وبالتالي تعزيز قدرتهم على فهم مواد أكثر تعقيدًا وتحقيق الأهداف التعليمية.¹

تتسبب العملية السلبية لتعلم اللغة العربية في مواجهة الطلاب صعوبات في القراءة والكتابة والتحدث باللغة العربية، مما يؤدي إلى انخفاض قدرتهم على فهم المواد التعليمية وعدم قدرتهم على فهم المواد الأكثر تعقيدًا. لذلك يجب على المعلم إنشاء وتنفيذ طريقة تعليمي يمكنه تحسين جودة إتقان اللغة العربية من أجل تحقيق هدف التعلم. ويمكن ملاحظة ذلك من الأخطاء التي غالبًا ما تظهر في تعلم اللغة، وهي المعلم الذي يقدم الكثير من المواد ولكنه لا يشرك الطلاب بما يكفي ليكونوا نشطين في التعلم، وخاصة في تعلم اللغة.²

¹ Syaiful Mustofa, *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Inovatif*, (Malang: UIN Maliki Press, 2020), hlm. 59.

² Puji Santosa dan Muhammad Jaruki, *Mabir Berbahasa Indonesia Baik, Benar, dan Santun*, (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2016), hlm. 15-16.

طريقة تعليمي يمكن أن يكون وسيلة بديلة لزيادة دافعية التعلم والتحصيل الأكاديمي لدى الطلاب، ومن بينها استخدام طريقة التعلم التعاوني.³ أن الطلاب يمكنهم التعلم بنشاط لأنهم يشعرون بالمسؤولية عن تعلم أعضاء المجموعة الآخرين، كما يخلق ظروف التعلم التي تتسم بالتعاون المتبادل والتعاون.⁴ يؤكد طريقة التعلم التعاوني على العمل الجماعي داخل الفصل الدراسي لتحسين الإنجاز الفردي والجماعي. عندما يكون الطلاب في مجموعات، تكون لهم أدوار ومسؤوليات مختلفة، بحيث يمكنهم التعاون مع بعضهم البعض وحل المشكلات بشكل جماعي.⁵ بالإضافة إلى ذلك، أن طريقة التعلم التعاوني يشرك الطلاب في تعاون متبادل الدعم، حيث لا تؤدي التفاعلات التي تحدث إلى تحسين التعلم فحسب، بل تزيد أيضًا من تطور المواقف الاجتماعية مثل التسامح والتعاطف والتعاون.⁶ ومن ثم يمكن ملاحظة استراتيجية تعلم تؤكد على العمل الجماعي بين الطلاب لتحقيق هدف التعلم.

يُظهر استخدام أسلوب التعلم التعاوني المتمثل في طريقة التعلم التعاوني في لعب الإجابات نهجًا محددًا ومختلفًا بعض الشيء. على الرغم من أن التعلم التعاوني معروف في عالم التعليم، إلا أنه في تعلم اللغة العربية نادرًا ما يستخدم هذا النموذج التعليمي نسبيًا. لذا، يحاول هذا البحث تطبيق نوع التعلم التعاوني المتمثل في أسلوب التعلم التعاوني في لعب الأجوبة على مجال جديد وهو مادة اللغة العربية وخاصة على مادة الشباب. يركز هذا البحث على إتقان المفردات اللغوية، وفقًا لمخرجات التعلم في مناهج الحر.

³ Aprimayulis Aprimayulis, "Pengaruh Metode Pembelajaran Kooperatif (Cooperative Learning) dan Motivasi Belajar Terhadap Prestasi Belajar Siswa Kelas X dan XII IPS SMS Negeri 9 Bungo pada Pembelajaran Bahasa Indonesia," SOCIAL : Jurnal Inovasi Pendidikan IPS 2, no. 3 (8 November 2022): 167. DOI: <https://doi.org/10.51878/social.v2i3.1616>

⁴ Gathot Unggul Pratama Wisnu Bomantara dan Zulherman, "Pengaruh Model Pembelajaran Probing-prompting terhadap Peningkatan Prestasi Belajar Siswa Sekolah Dasar," EDUKATIF : JURNAL ILMU PENDIDIKAN 3, no. 5 (14 Agustus 2021): 3107. DOI: <https://doi.org/10.31004/edukatif.v3i5.1227>

⁵ Alkhadad Feri dan Zulherman Zulherman, "Analisis Kebutuhan Pengembangan Media Pembelajaran IPA Berbasis Nearpod," Jurnal Imiah Pendidikan dan Pembelajaran 5, no. 3 (2 Agustus 2021): 420. DOI: <https://doi.org/10.23887/jipp.v5i3.33127>

⁶ Eva Dian Wahyu Sulistyningkrum, Desi Wulandari, "Keefektifan Model Make A Match Berbantuan Kartu Bergambar Terhadap Hasil Belajar IPA," Joyful Learning Journal 9, no. 2 (23 Desember 2020): 97-101. DOI: <https://doi.org/10.15294/jlj.v9i2.40162>

يعد نشاط الطلاب مهمًا جدًا عند حدوث التعلم، لذلك يجب أن يكون الطلاب نشطين في الفصل.⁷ ومع ذلك، فإن الواقع هو أنه عندما يرغب الطلاب في الفصل في أن يكونوا نشطين لأنه لا تتاح لهم الفرصة، فمنذ بداية التعلم فإنهم يستمعون فقط إلى شرح المعلم.⁸ لذلك، يوفر المعلمون أو مدرسون الفرص للطلاب ليكونوا نشطين من خلال إنشاء تعلم مبتكر يمكن أن يشجع نشاط الطلاب والمشاركة وتحفيز التعلم والفهم.⁹ يقدمهينسون و إيرشرحًا لكيفية تحسين التحصيل الأكاديمي للطلاب ودافعية التعلم، بما في ذلك دعم طرق التفكير الفكرية، تحديد أولويات أطر وأنظمة التعلم في مهارات التعلم، تعزيز تعلم الطلاب الدافع، تثقيف الثقة بالنفس لكل طالب، تقديم تحديات التعلم فحص إجراءات التعلم لكل طالب، و توسيع الخبرة في جميع المجالات.¹⁰

فإن طريقة التعلم التعاوني مقارنة بالتعلم التنافسي والفردى له تأثير مختلف وقوي جدا على متغيرات مختلفة مثل الإنجاز والتنشئة الاجتماعية والتحفيز والتنمية الذاتية الشخصية. يحتوي طريقة التعلم التعاوني على العديد من أنواع التعلم النشط، أحدها هو نوع التعلم المثير للاهتمام الذي يمكن تطبيقه وهو "تشغيل الإجابات". يدمج هذا النوع أنشطة اللعب والمنافسة التي يمكن أن تثير الطلاب ليكونوا نشطين و متحمسين في التعلم. يُقال إن هذا النشاط التعليمي نشط لأنه يشمل جميع الطلاب من البداية إلى النهاية. يواجه الطلاب تحديًا للعثور على إجابات متناثرة عبر جدران الفصل الدراسي، وهذا يعتمد على عامل الحظ. يتم أيضًا منح كل مجموعة وقتًا محدودًا للعثور على الإجابات، وعندما ينفد الوقت، تتاح الفرصة للمجموعات الأخرى.¹¹ اللعب الإجابة.. كجزء من تهيئة ظروف التعلم التي تتمثل في

⁷ Khoirurrijal dan M. Kholis Amrullah, *Metodologi Pengajaran Bahasa Arab*, (Malang: CV. Literasi Nusantara Abadi, 2023), hlm. 85.

⁸ Ni Made Sutini, "Implementasi Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Course Review Horay untuk Meningkatkan Hasil Belajar Tematik pada Siswa Kelas III Sekolah Dasar," *Journal of Education Action Research* 6, no. 4 (11 Desember 2022): 527. DOI: <https://doi.org/10.23887/jeaar.v6i4.45862>

⁹ Anita Lie dkk., *Mengembangkan Keterampilan Berpikir Tingkat Tinggi*, (Yogyakarta: PT Kanisius, 2020), hlm. 4-5.

¹⁰ Aprimayulis, "Pengaruh Metode Pembelajaran Kooperatif (Cooperative Learning) dan Motivasi Belajar Terhadap Prestasi Belajar Siswa Kelas X dan XII IPS SMA Negeri 9 Bungo pada Pembelajaran Bahasa Indonesia," *SOCIAL : Jurnal Inovasi Pendidikan IPS* 2, no. 3 (8 November 2022):165. DOI: <https://doi.org/10.51878/social.v2i3.1616>

¹¹ Agus Suprijono, *Cooperative Learning: Teori & Aplikasi Paikem*, (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2024), hlm. 138.

التعاون المتبادل ومساعدة بعضنا البعض والعمل معًا وهي فعالة جدًا ويمكن تطبيقها على كل المستويات..^{١٢}.

طريقة التعلم التعاوني من نوع لعب الإجابة على الأسئلة الطلاب على فهم أهمية التفاعلات الاجتماعية مع أصدقائهم ويشكل معرفة الطلاب وعواطفهم.^{١٣} وفقًا لجاروليمك وباركر، فإن التفرّد الذي يتم الحصول عليه في طريقة التعلم التعاوني هو الارتباط الإيجابي المتبادل بين الطلاب، حيث يوجد اتجاه من الاحترام المتبادل عندما تكون هناك اختلافات بين الأفراد، ويشعر الطلاب بالمشاركة في تطوير وإدارة التعلم في الفصل، والجو الصفي يشعر بالاسترخاء على الرغم من أنه يبدو مشغولاً، إلا أنه في الواقع علاقة يمكن خلق جو دافئ وودود بين الطلاب، كما أن الطلاب لديهم العديد من الفرص لخلق جو تعليمي لطيف والسيطرة على الأناية أثناء العمل الجماعي.^{١٤}

وفقًا سابجانتيتهاك تأثير لتطبيق طريقة التعلم التعاوني من نوع لعب الإجابة على المادة على فاعلية تعلم الطالب في المدرسة.^{١٥} كما ذكرت دراسة أخرى أن لعب الإجابة أدى إلى زيادة فاعلية تعلم الطالب، كما أظهر الطلاب موقفًا إيجابيًا تجاه التعلم الذي يتم تدريسه.^{١٦} وفقًا لتيلي تري أوتامي، فإن طريقة التعلم التعاوني من نوع لعب الإجابة لم يحسّن نتائج التعلم فحسب، بل تحسنت أيضًا مهارات القراءة باللغة الأجنبية باستخدام هذا الطريقة التعليمي.^{١٧}

وفقًا لإيرلينا، فإن طريقة التعلم التعاوني من نوع لعب الإجابة لا يزيد من نشاط الطلاب فحسب، بل يحسّن أيضًا من قدرة المعلم على تنفيذ عملية التعليم والتعلم. إن التعلم من خلال طريقة

¹² Robert E. Slavin, *Cooperative Learning: Teori, Riset dan Praktik (Success For All! Cara Efektif dan Menyenangkan Pacu Prestasi Seluruh Peserta Didik)*, 2 (Massachusetts: Allyn & Bacon, 2014), hlm. 20.

¹³ Agus Suprijono, *Cooperative Learning: Teori & Aplikasi Paikem*, (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2024), hlm. 48.

¹⁴ Zuriatun Hasanah dan Ahmad Shofiyul Himami, "Model Pembelajaran Kooperatif Dalam Menumbuhkan Keaktifan Belajar Siswa," *IRSYADUNA: Jurnal Studi Kemahasiswaan* Vol 1 No 1 (April 2021): 2. DOI: <https://doi.org/10.54437/irsyaduna.v1i1.236>

¹⁵ Sar Baganti, "Peningkatan Kemampuan Menulis melalui Metode Bermain Jawaban dalam Pembelajaran Bahasa Indonesia di Kelas III SDN 27 Batang Anai Padang Pariaman," *JPPi (Jurnal Penelitian Pendidikan Indonesia)* Volume 1, 1 (2015): 34-35. DOI: <https://doi.org/10.29210/0201513>

¹⁶ R Supardi, Muh Khaedar, dan Syamsul Alam, "Peningkatan Hasil Belajar IPS Melalui Strategi Pembelajaran Bermain Jawaban Murid di Kelas V SD Inpres Bangkala III Kecamatan Manggala Kota Makassar," *(JKPD) Jurnal Kajian Pendidikan Dasar* 6, 1 (Januari 2021): 67. DOI: <https://doi.org/10.26618/jkpd.v6i1.4816>

¹⁷ Telly Trie Utami, Mantasiah R, dan Syamsu Rijal, "Penerapan Metode Pembelajaran Bermain Jawaban Dalam Keterampilan Membaca Bahasa Jerman," *Phonologie : Journal of Language and Literature* 1, no. 2 (30 Juni 2021): 160. DOI: <https://doi.org/10.26858/phonologie.v1i2.21996>

التعلم التعاوني من نوع لعب الإجابة يجعل الطلاب يشعرون بالسعادة في التعلم، خاصة الطلاب النشطين في عملية التعلم. مع طريقة لعب الإجابة، يتجرأ الطلاب على نقل شيء ما أمام أصدقائهم.¹⁸ ويمكن للمتعلمين الأقل نشاطاً أن يصبحوا نشيطين من خلال طريقة لعب الإجابة لأن المعلمين يعلمون المتعلمين مناقشة المجموعات بشكل جيد وإيجاد أزواج تتوافق مع أسئلتهم.¹⁹

تكمن أهمية هذه الدراسة في قدرتها على استكشاف استراتيجيات تدريس بديلة مثيرة للاهتمام لتحسين اكتساب المفردات التي تعد مهارة مهمة في تعلم اللغة. قد لا تكون أساليب التعلم العادية التي تعتمد غالباً على الحفظ جذابة بما فيه الكفاية للطلاب أو تدعم تعلم المفردات على المدى الطويل. ولذلك، فإن استخدام استراتيجيات التعلم التعاوني مثل اللعب الإجابة يمكن أن يكون فعالاً للغاية في تشجيع دافعية التعلم. يمكن أن يسهم هذا البحث في الأدبيات المتنامية حول طرق التدريس الفعالة ودور الألعاب في التدريس، لا سيما في سياق دروس اللغة العربية، حيث يمكن أن تعزز أساليب التعلم المبتكرة تجربة التعلم لدى الطلاب.

ينصب تركيز هذه الدراسة على تقييم فعالية أسلوب التعلم التعاوني باستخدام اللعب الإجابة في تحسين اكتساب المفردات لدى طلاب الصف الثاني عشر في المدرسة الثانوية الإسلامية دار العلوم. وسيبحث البحث في كيفية تأثير هذه الطريقة على قدرة الطلاب على فهم المفردات وحفظها واستخدامها في سياقها. كما سيبحث البحث في تأثير هذه الطريقة على ديناميكيات الفصل الدراسي بشكل عام، بما في ذلك مشاركة الطلاب وتحفيزهم وتعاونهم.

في هذه البحث، السؤال المطروح "ما إذا كان تطبيق طريقة التعلم التعاوني من نوع لعب الإجابة فعالاً في تحسين إتقان مادة المفردات في الصف الثاني عشر في المدرسة الثانوية الإسلامية دار العلوم؟". وبناءً على هذا السؤال، فإن الفرضية هي أن استخدام طريقة التعلم التعاوني من نوع لعب الإجابة

¹⁸ Erlina, "Penerapan Cooperative Learning dengan Strategi Bermain Jawaban dalam Meningkatkan Hasil Belajar Biologi Materi Struktur dan Fungsi Sel pada Sistem Reproduksi di Kelas XI," Jurnal Sains Riset Vol 9 No.1, no. 1 (April 2019): 25-26. DOI: <https://doi.org/10.47647/jsr.v9i1.47>

¹⁹ Mairaly, "Peningkatan Aktivitas dan Hasil Belajar Peserta Didik pada Pembelajaran IPA dengan Penerapan Pembelajaran Kooperatif Tipe Bermain Jawaban Kelas V SDN 29 Siguntur Muda Kecamatan Koto XI Tarusan," JPCI- Jurnal Penelitian Guru Indonesia Vol 3 No 1 (2018):13. DOI: <https://doi.org/10.29210/02156jpci0005>

سيعطي تأثيراً إيجابياً لتحسين إتقان مادة المفردات في الصف الثاني عشر في المدرسة الثانوية الإسلامية دار العلوم.

يهدف تطبيق هذه الطريقة في الصف إلى اختبار فعالية طريقة التعلم في تحسين فهم وإتقان المفردات بين الطلاب. كما أنه ينشط جو الفصل الدراسي من سلمي إلى نشط بحيث يمكن أن تترسخ المادة في الطلاب. كما يمكن أن تزيد نتائج تعلم الطلاب بشكل كبير.

منهج البحث

طريقة البحث هذه عبارة عن بحث تجريبي من خلال مقارنة المجموعة الضابطة (طريقة العادية) بالمجموعة التجريبية (طريقة التعلم التعاوني من نوع لعب الإجابة) على نواتج تعلم المفردات، في الصف الثاني عشر المدرسة الثانوية الإسلامية دار العلوم، وقت البحث يبدأ في سبتمبر - أكتوبر ٢٠٢٤. وبلغ عدد المشاركين في كل صف ٢٧ شخصاً. استخدمت هذه البحث الاختبار القبلي والاختبار البعدي في كلتا المجموعتين في شكل العمل على أسئلة مقدمة من الباحثة.

وقد تم تنفيذ طريقة جمع البيانات مرتين، وهما الاختبار الأولي (الاختبار القبلي) الذي تم استخدامه لتحديد القدرة الأولية للطلاب والاختبار النهائي (الاختبار البعدي) لتحديد نتائج تعلم الطلاب بعد العلاج. قبل الاستخدام، يجب اختبار أداة البحث للتأكد من صحتها وموثوقيتها أولاً. كان اختبار الفرضية المستخدم هو اختبار العينة المزدوجة t-.

نتائج البحث ومناقشتها

المفردات التي مقدمة الأولى لتعليم اللغة العربية للطلاب.²⁰ المفردات في حد ذاتها تعني المفردات باللغة الإندونيسية وهي جزء أو عنصر من عناصر اللغة. وتصبح المفردات ثلاث مهارات لغوية أساسية يجب أن يتقنها متحدثو اللغة. يتم تطبيق المفردات في اللغة المنطوقة والمكتوبة وهي أداة لتحسين مهارات

²⁰ Himmatul Mardiah dkk., "The Effect of Using Flash Cards to Improve Arabic Vocabulary Skills at the Al-Azhar Roudlotul Muttaqin Islamic Boarding School, Malang/ أثر استخدام بطاقة الالفاش لترقية إتقان مفردات اللغة العربية في المعهد الأزهر" ATHLA : Journal of Arabic Teaching, Linguistic and Literature 3, no. 2 (12 Desember 2022): 104. DOI: <https://doi.org/10.22515/athla.v3i2.5263>

اللغة العربية لدى المتحدثين بها. تشمل أغراض تعلم المفردات في اللغة العربية ما يلي تقديم مفردات جديدة للطلاب باستراتيجيات تعلم المفردات طرق يستخدمها الطلاب.²¹ تعريف الطلاب بالقدرة على التحدث بالمفردات بشكل جيد وصحيح، فهم المفردات سواء كانت قائمة بمفرداتها أو عند استخدامها في سياق الجملة، القدرة على تطبيق واستخدام المفردات شفهاً وكتابياً حسب الجملة الصحيحة أو ترتيب القويد.²² تزويد الطلاب باكتساب المفردات على نطاق واسع وتحسين قدرتهم على استخدامها باللغة العربية السليمة.²³

الجدول ١. نتائج اختبار الصلاحية

رقم السؤال	كمية	فئة
١,٢,٣,٤,٥,٦,٧,٨,٩,١٠,١١,١٢,١٣,١٤,١٥,١٦,١٧,١٨	١٨	صالح
-	٠	غير صالح

بناءً على الجدول ١ اسابقة، فإن جميع الأسئلة تستوفي المعايير وسيتم استخدامها في البحث. نتائج حساب قياس البيانات التي تم الحصول عليها قيمة α هي ٠.٠٩٨٢. وهذا يعني أن قيمة معامل الموثوقية $\alpha > 0.60$ حيث تكون أداة البحث أداة موثوقة.

الجدول ٢. نتائج الاختبار القبلي

لا	إحصائيات	طريقة العادية	طريقة التعلم التعاوني
١	القيمة القصوى	٥	٧
٢	الحد الأدنى للقيمة	٤	٤
٣	متوسط القيمة	٤,٢٤٥٦	٥,٣٧٠٤

²¹ Harun Baharudin dan Zawawi Ismail, "Vocabulary Learning Strategies and Arabic Vocabulary Size among PreUniversity Students in Malaysia," International Education Studies Vol 7 No 13 (2014): 220. DOI: <https://doi.org/10.5539/ies.v7n13p219>

²² Mujiburrohman Mujiburrohman, Nurjannah Nurjannah, dan Ahmad Helwani Syafi'i, "Pembelajaran Mufradat Dengan Permainan Lompat Kotak," LUGATUNA: Jurnal Prodi PBA 2, no. 2 (7 November 2023): 3-4. DOI: <https://doi.org/10.31764/ljpb.v2i2.15086>

²³ Zunita Mohamad Maskor.,dkk., "Teaching and Learning Arabic Vocabulary: From a Teacher's Experiences," Creative Education Vol 07, no. 03 (2016): 483. DOI: <http://dx.doi.org/10.4236/ce.2016.73049>

ومن الجدول ٢ كان الحد الأدنى لدرجات الاختبار القبلي الطريقة العادية ٤ درجات وطريقة التعلم التعاوني ٤ درجات. كانت أعلى درجة للطريقة العادية ٥ درجات وطريقة باللعب الإجابة ٧ درجات. ومتوسط القيمة الطريقة العادية ٤,٢٤٥٦ درجات وطريقة التعلم التعاوني ٥,٣٧٠٤ درجات.

الجدول ٣. نتائج بعد الاختبار

لا	إحصائيات	طريقة العادية	طريقة التعلم التعاوني
١	القيمة القصوى	١٠	١٨
٢	الحد الأدنى للقيمة	٥	١٤
٣	متوسط القيمة	٧,٨٤٠	١٦,٤٤٠

ومن الجدول ٣ كان الحد الأدنى لدرجات بعد الاختبار الطريقة العادية ٥ درجات وطريقة باللعب الإجابة ١٤ درجات. كانت أعلى درجة للطريقة العادية ١٠ درجات وطريقة باللعب الإجابة ١٨ درجات. ومتوسط القيمة الطريقة العادية ٧,٨٤٠ درجات وطريقة التعلم التعاوني ١٦,٤٤٠ درجات.

الجدول ٤. اختبار العينات المقترنة

اختبار العينات المقترنة

	الاختلافات المقترنة	فاصل الثقة 95% للفرق		ت	د ف	سج (ذيل ثنائي)
		متوسط الخطأ المعياري	أدنى			
الزوج 1	قبل أن يتم القبض عليه	١١,٣٣٣٣-	١,٥٤٤٢٢	٢٩٧١٩,	١١,٩٤٤٢١-	١٠,٧٢٢٤٦-
	بعد أن تم استعادته					

استناداً إلى الجدول ٤، يمكن ملاحظة أن اختبار الفرضية المستخدم، أي اختبار العينات المزدوجة

٢-، له قيمة معنوية تبلغ $0.000 > 0.05$

بناءً على نتائج البحث السابقة، يظهر أن عملية التعلم في المجموعة الضابطة استخدمت طريقة التعلم العادية، وحدثت عملية التعلم في اتجاه واحد فقط، واستمع الطلاب بشكل سلبي إلى شرح المعلم،

وقام المعلم بشرح المادة بشكل فعال. وهذا يجعل الطلاب يشعرون أنهم لا يحتاجون إلى فهم المادة التي يتم تدريسها، لأنه لا يتم منحهم الفرصة لدراسة المادة بشكل أكبر.

وفي الوقت نفسه، استخدمت المجموعة التجريبية طريقة التعلم التعاوني، من نوع اللعب الإيجابية، حيث أتيحت للطلاب العديد من الفرص لدراسة المادة مع مناقشات نشطة تبحث عن إجابات لكل مشكلة. الخطوات السلمية من طريقة اللعب اللجاجة يقوم المعلم بإنشاء أسئلة مع إجابات موجزة، ويتم كتابة كل سؤال وإجابة على قطعة من الورق أو على بطاقة تعليمية، تحتوي كل بطاقة تعليمية على سؤال واحد فقط أو إجابة واحدة، يجب أن يكون عدد الإجابات أكبر من عدد الأسئلة التي تم إنشاؤها، ينشر المعلم الإجابات التي تم إجراؤها على جدران الفصل الدراسي.

خطوات اللعبة التالية في هذه الطريقة يطلب المعلم من الطلاب تكوين عدة مجموعات، على ألا يزيد عدد كل مجموعة عن ٥ طلاب، يتم إعطاء كل مجموعة بطاقات تعليمية تحتوي على نفس عدد الأسئلة، يتم منح كل مجموعة وقتاً لمناقشة الإجابة ومكان الإجابة تقريباً، تبدأ اللعبة بالمجموعة الأولى، حيث يقرأ أحد الأعضاء سؤالاً، ثم يبحث الأعضاء الآخرون عن الإجابة على جدران الفصل الدراسي. تكرر الخطوة رقم ٤ للمجموعة الثانية وهكذا حتى تتم الإجابة على جميع الأسئلة، تتقدم كل مجموعة وجدت إجابتها لتقديم إجابتها. وفي الوقت نفسه، تقوم مجموعة أخرى بتصحيح إجابات المجموعة المقدمة، وفي نهاية اللعبة يضيف المعلم شرحاً بناءً على المادة الموجودة في اللعبة.

يوفر طريقة التعلم التعاوني من نوع اللعب الإجابة على الأسئلة فوائد تعليمية للطلاب: زيادة دافعية التعلم التي تتمتع الطلاب بدافعية تعلم عالية، لأنهم يميلون إلى أن يكون لديهم شعور قوي بالفضول، وحماسة عالية أثناء التعلم النشط، وجدية في التعلم لا تنزعج في اكتساب معارف جديدة. ويصبحون أكثر تحفيزاً لمواجهة التحديات والصعوبات في عملية التعلم.²⁴ تقوية حفظ المفردات: ومن خلال هذا التعلم يسهل على الطلاب تذكر المفردات لأنها مقدمة بصور جذابة والإجابات التي يبحثون عنها في أكياس الإجابة أكثر قابلية للتذكر من الاعتماد على الحفظ بشكل عام. التحديات المثيرة

²⁴ Darmawan Harefa, dkk., "Penggunaan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Jigsaw Terhadap Kemampuan Pemahaman Konsep Belajar Siswa." Aksara: Jurnal Ilmu Pendidikan Nonformal Vol 8, no. 1 (1 Januari 2022): 327. DOI: <http://dx.doi.org/10.37905/aksara.8.1.325-332.2022>

للاهتمام والتجارب الممتعة أيضاً تساعد الطلاب على تذكر المفردات على المدى الطويل، زيادة المشاركة النشطة: وفي تعلم اللغة العربية، يميل أحيانا إلى التعلم السلبي، والاستماع إلى شرح المعلم، وحفظ المفردات بشكل عام، والسؤال عن المفردات الصعبة دون بذل أي جهد في البحث عنها. ومع ذلك، مع هذا التعلم، يتم منح كل طالب الفرصة للمشاركة في مجموعته، في الإجابة على اللعبة أو المساهمة فيها. وبين المجموعات، يتم منح الطلاب الفرصة للتعليق على إجابات المجموعات الأخرى إذا لم تتطابق مع آرائهم. التدريب على السرعة في الرد على الأسئلة: يُطلب من الطلاب أن يكونوا نشطين في الإجابة على الأسئلة والعثور على الإجابات بسرعة. وهذا يجعل الطلاب يشعرون بالثقة عند التحدث والكتابة ويزيد من الطلاقة في استخدام المفردات في الحياة اليومية.

يوفر طريقة التعلم التعاوني من نوع اللعب الإجابة على الأسئلة جواً تعليمياً رائعاً وممتعاً وليس رتيباً. تم إعداد الفصل على شكل حرف U، حيث يشرح المعلم جوهر الدرس فقط باستخدام الوسائط المرئية والصور. يتخذ المعلمون أيضاً أساليب لمساعدة الطلاب الذين يجدون صعوبة في فهم المادة. يصبح معظم الطلاب متحمسين لحفظ المزيد من المفردات باستخدام هذا طريقة. وثبت أيضاً أنه عند إعطاء نص عربي يمكن للطلاب الترجمة مع شرط حفظ المفردات التي أعطيت.²⁵

يصبح حفظ المفردات أكثر فعالية مع هذا الطريقة التعليمي، وليس فقط الحفظ النهائي. طريقة التعلم التعاوني من نوع اللعب الإجابة يقدم الإجابات كان الطلاب متحمسين للعمل الجماعي ويعلق الطلاب على نتائج عمل المجموعات الأخرى. هذه طريقة التعلم بالطبع ليست مفيدة لمادة واحدة فقط، ولكنها ستعمل أيضاً على توسيع نطاقها، مثل تسهيل فهم الطلاب للقرآن من خلال حفظ المفردات بهذه الطريقة.²⁶ من خلال فهم اللغة العربية، سيسهل على الطلاب فهم معاني آيات القرآن الكريم بحيث

²⁵ Ihda Filzafatin Habibah dan Munirul Abidin, "The Effect of Applying Talking Stick Type Learning Model in Mufrodats Learning," Sustainable: Jurnal Kajian Mutu Pendidikan 6, no. 1 (30 Juni 2023): 141-142. DOI: <https://doi.org/10.32923/kjimp.v6i1.3389>

²⁶ Iqbal Fatullah, dkk., "Penerapan Metode Two Stay-Two Stray dalam Pembelajaran Bahasa Arab di MTs Fatihul Ulum Al-Mahfudz Manggis Tanggul," al Mahāra Jurnal Pendidikan Bahasa Arab Vol 9 No 2 (Desember 2023): 183. DOI: <https://doi.org/10.14421/almahara.2023.092-01>

يسهل النطق.^{٢٧} وكذلك يكرس المسلمون اهتمامهم بهذه اللغة العربية. سواء مجرد تعلمها لنفسك أو تعليمها للآخرين، حتى تتمكن من دراسة مختلف مجالات العلوم التي تكتب باللغة العربية.^{٢٨}

يوجد فرق كبير في الدخل المتحقق من حفظ المفردات بين مجموعة الطلاب الذين يدرسون باستخدام طريقة التعلم التعاوني المتمثل في نوع اللعب الإجابة ومجموعة الطلاب الذين يدرسون باستخدام الطرق العادية. وفي مجموعة الطلاب الذين استخدموا أسلوب باللعب الإجابة، أظهرت درجات حفظ المفردات نتائج مرضية للغاية. أعلى درجة حصل عليها الطلاب في هذه المجموعة كانت ١٨، بينما أقل درجة تم الحصول عليها كانت ١٤. وهذا يدل على أن جميع الطلاب في مجموعة باللعب الإجابة تقريبًا تمكنوا من حفظ المفردات جيدًا. يمكن للطلاب الذين يستخدمون طريقة التعلم التعاوني، من خلال تشغيل نوع اللعب الإجابة، حفظ المفردات بأكملها من إجمالي ١٨ مفردة.

وهذا يدل على الاتساق في قدرات الحفظ المفردات، مما يعني أن هذا الطريقة ليس فعالا فقط في تحسين قدرات الحفظ للطلاب ذوي قدرات الحفظ العالية، ولكنه يوفر أيضا فوائد كبيرة للطلاب الذين تميل قدرات الحفظ لديهم إلى أن تكون أقل من المتوسط. فإن طريقة التعلم التعاوني بنوع اللعب والإجابة يجعل الطلاب نشطين في طرح الأسئلة وهناك ردود فعل بين المعلم والطلاب بحيث يكون النشاط في الفصل كبيرًا جدًا ويمكن تحقيق أهداف التعلم.

متوسط درجات الطلاب في هذه المجموعة يقع في الفئة العالية، مما يشير إلى الفعالية القوية لطريقة التعلم التعاوني من نوع اللعب والإجابة، والذي أثبتته الاختبارات التي قدمها الباحثون، حيث تمكن الطلاب من اللعب الإجابة عليها كلها تقريبًا بشكل صحيح. سخاصة في الفئتين الجيدة والجيدة جدًا، وكذلك نتائج التعلم، فهم الطلاب للمادة المقدمة بحيث يكون برنامج KKTP قد تحقق إلى أكثر من ٨٥%.

²⁷ Muhammad Farhan, "Hubungan Kemampuan Bahasa Arab Dengan Prestasi Menghafal Al-Qur'an Siswa Kelas XI MA Sirojul Athfal 2," Tatsqifiy: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab 2, no. 1 (25 Januari 2021): 38. DOI: <https://doi.org/10.30997/tipba.v2i1.3624>

²⁸ Ahmad Nahidl Silmy dkk., "Urgensi Metode Belajar dalam Pembelajaran Bahasa Arab (Bagi Penutur Non-Arab)," Mantiq Tayr: Journal of Arabic Language Vol 4, no. 2 (25 Mei 2024): 369. DOI: <https://doi.org/10.25217/mantiqutayr.v4i2.4423>

يثبت طريقة التعلم هذا أيضًا أنه يمكن أن يكون له تأثير إيجابي كبير على إتقان المفردات العربية. يمكن للأنشطة الممتعة والتفاعلية في تعلم كيفية لعب الإجابات أن تخلق جوًا تعليميًا أكثر فعالية، وقد ثبت أن الطلاب يشاركون بنشاط كبير في الدرس الذي يستغرق ٩٠ دقيقة. وهذا بحسب رأي روزالينا فإن تأثير طريقة التعلم التعاوني له أثر كبير بحيث لا يشعر الطلاب بالملل في التعلم لأنه يمكن التغلب على عدم فهمهم للمادة بدعم وسائل الإعلام الداعمة للتعلم.^{٢٩}

في طريقة التعلم التعاوني، يكون المعلم بمثابة وسيلة اتصال لجسر الطلاب نحو فهم أعلى، بشرط أن يكون الطلاب نشطين في الفصل. لا يقوم المعلمون بنقل المعرفة إلى الطلاب فحسب، بل يجب عليهم أيضًا إلهام الحماس للتعلم. يحصل الطلاب على فرصة تلقي المعرفة المباشرة في تنفيذ الأفكار التي لديهم.^{٣٠} فعالية حفظ المفردات والجمل الجديدة في هذا النشاط لتحسين الكفاءة اللغوية.^{٣١}

لذلك، لا يحفظ الطلاب المفردات بشكل سلب فحسب، بل يشاركون أيضًا في أنشطة مختلفة تشجعهم على استخدام وتذكر المزيد من المفردات في التعلم النشط.^{٣٢} التعلم النشط هو جهد المعلم لإنشاء أنشطة فعالة ويمكن تنفيذها بنشاط أثناء الدراسة. يمكن رؤية نشاط تعلم الطلاب من خلال مشاركة الطلاب في كل عملية تعلم. كما وصل نشاط تعلم الطلاب إلى ما يزيد عن ٩٠% في التعلم. يمكن ملاحظة هذا النشاط عندما يستمع الطلاب فقط إلى المعلم في شرح المواد أو عندما يجروون على نقل المواد من التعلم المستقل، وعندما يشارك الطلاب في المناقشة بنشاط أو ينضمون فقط مع أصدقائهم، عندما يظهر التقييم النتائج المثالية أو يميل إلى أن يكون منخفضًا.^{٣٣}

²⁹ Rosalina Sisilia Santriana Son, "Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Time Token Terhadap Hasil Belajar Siswa SMP," *Scholaria: Jurnal Pendidikan dan Kebudayaan* 9, no. 3 (26 September 2019): 290-291. DOI: <https://doi.org/10.24246/j.js.2019.v9.i3.p284-291>

³⁰ Zuriatun Hasanah dan Ahmad Shofiyul Himami, "Model Pembelajaran Kooperatif Dalam Menumbuhkan Keaktifan Belajar Siswa," *IRSYADUNA: Jurnal Studi Kemahasiswaan* Vol 1 No 1 (April 2021): 10. DOI: <https://doi.org/10.54437/irsyaduna.v1i1.236>

³¹ Rosni bin Samah dkk., "Effective Methods in Learning Arabic Language as a Foreign Language," *Mediterranean Journal of Social Sciences* Vol 7 No 3 (Mei 2016): 352. DOI: <https://doi.org/10.5901/mjss.2016.v7n3p349>

³² Ahmad Muradi, *Pembelajaran Menulis Bahasa Arab Dalam Perspektif Komunikatif*, (Jakarta: Prenada Media Group, 2015), hlm. 6.

³³ Zuriatun Hasanah dan Ahmad Shofiyul Himami, "Model Pembelajaran Kooperatif Dalam Menumbuhkan Keaktifan Belajar Siswa," *IRSYADUNA: Jurnal Studi Kemahasiswaan* Vol 1 No 1 (April 2021): 11. DOI: <https://doi.org/10.54437/irsyaduna.v1i1.236>

بالإضافة إلى ذلك، تعمل هذه الطريقة على تحفيز المنافسة السليمة بين الطلاب، بحيث يصبح الطلاب متحفزين لتحسين قدراتهم على الحفظ. إذا أراد الطلاب أن يحصل فريقهم على جوائز، فيجب عليهم مساعدة زملائهم في الفريق على تعلم المادة. يجب عليهم دعم زملائهم في الفريق لبذل قصارى جهدهم، وإظهار القاعدة القائلة بأن التعلم مهم وقيم وممتع. يمكن للطلاب العمل في أزواج ومقارنة إجابات بعضهم البعض ومناقشة أي تناقضات ومساعدة بعضهم البعض في حالة وجود سوء فهم.³⁴ يمكنهم مناقشة الأمر من خلال أسلوب حل المشكلات، أو يمكنهم أيضًا تقديم اختبارات لبعضهم البعض حول الشيء الذي يدرسونه. إنهم يعملون مع زملائهم في الفريق، وقيمون نقاط القوة والضعف لديهم لمساعدتهم على النجاح في الاختبار.³⁵

وهذه طريقة تتفق مع رأي ماسيتوه في تحسين نتائج التعلم طالب هناك عدة طرق يمكن القيام بها كالتالي: يوفر تجربة مباشرة للأشياء الحقيقية للطلاب، قم بإنشاء أنشطة بحيث يستخدم الطلاب كل تفكيرهم، ساعد الطلاب على تطوير معارف ومهارات جديدة تعتمد على الأشياء التي يعرفونها بالفعل ويمكنهم القيام بها من قبل، توفير الأنشطة والعادات التي تهدف إلى تنمية كافة جوانب النمو المعرفي والاجتماعي والعاطفي والجسدي والوجداني والجمالي والديني، تلبية احتياجات الطلاب للنشاط البدني والتفاعل الاجتماعي والاستقلالية وتنمية احترام الذات الإيجابي، توفير الفرص لاستخدام اللعب كوسيلة للتعلم.³⁶

هناك العديد من العوامل التي تزيد من نتائج تعلم الطلاب وتحفيز تعلم الطلاب إبداع المعلم في استخدام المواد، توفير مساحة للطلاب ليكونوا أكثر نشاطاً في التعلم من خلال الدراسة في مجموعات المعلمون الذين يكتفون في تحفيز الطلاب، يصبح إبداع المعلم في إدارة الفصل بمثابة فصل تواصل للطلاب، إبداع المعلم في نماذج التعلم المختلفة، يتمتع الطلاب بفرصة النشاط في التعلم.

³⁴ Desy Ariani, Johni Azmi, dan Roza Linda, "Peningkatkan Prestasi Belajar Peserta Didik dengan Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Formulate, Share, Listen and Create (FSLC)s pada Pokok Bahasan Kesetimbangan Ion dan pH Larutan Garam di Kelas XI MLA SMA Negeri 4 Pekanbaru," JRPK: Jurnal Riset Pendidikan Kimia 11, no. 1 (8 Juli 2021): 52. DOI: <https://doi.org/10.21009/JRPK.111.08>

³⁵ Robert E. Slavin, *Cooperative Learning: Teori, Riset dan Praktik (Success For All! Cara Efektif dan Menyenangkan Pacu Prestasi Seluruh Peserta Didik)*, 2 (Massachusetts: Allyn & Bacon, 2014), hlm. 12.

³⁶ Masitoh, dkk, *Strategi Pembelajaran*, (Jakarta: Pusat Penerbitan Universitas Terbuka, 2014), hlm. 123-125.

وفقًا لسوبريجونو، يمكن أن يكون طريقة التعلم التعاوني من نوع اللعب الإجابة على الأسئلة والذي يوفر مساحة للطلاب ليكونوا نشطين ينمو التعلم الفعال هو التعلم الذي يتميز بـ "تسهيل تعلم الطلاب" شيئًا "مفيدًا" مثل الحقائق والمهارات والقيم والمفاهيم وكيفية العيش في وئام مع الآخرين، المعرفة والقيم والمهارات يتم التعرف عليها من قبل ذوي الكفاءة بتقييمها.³⁷

كما توفر الأنشطة التعاونية المنفذة فرصًا للطلاب لتبادل المعرفة مع بعضهم البعض وتعميق الفهم من خلال المناقشة والتفاعل الجماعي، مما يؤدي في النهاية إلى تحسين الذاكرة والقدرة على تطبيق المفردات التي تعلموها. وفقًا لبول جينيس، فإن اللعب اللجاجة يغير ديناميكيات الفصل لجعله أكثر قابلية للتعلم والسلوك لأنه يعتمد على قواعد جادة ولكن لا يزال هناك متعة في التعلم.³⁸

ومن ناحية أخرى، أظهرت مجموعة الطلاب الذين استخدموا الطرق العادية نتائج أقل بكثير. أعلى عدد من الحفظ حصل عليه طلاب المجموعة بالطريقة العادية أو الحفظ المنفعل بلغ ١٠ مفردات فقط، بينما أقل عدد من الحفظ حصلوا عليه كان ٥ مفردات. ويبين نطاق الحفظ الذي تم الحصول عليه أن القدرة على حفظ المفردات للطلاب في هذه المجموعة أكثر تنوعًا، ولكنها بشكل عام في الفئة المنخفضة. تعتمد طريقة التعلم العادية التي تركز أكثر على الحفظ الشخصي فقط على قوة الحفظ، دون أي أنشطة تفاعلية أو تعاونية، والتي تبدو أقل قدرة على تزويد الطلاب بالتحفيز لتحقيق الحفظ الأمثل في إتقان المواد الأوسع.

وقد يكون سبب ذلك أيضًا التعلم الرتيب والسلبى، مما يؤدي إلى عدم المشاركة الفعالة للطلاب أثناء عملية التعلم، مما يجعل الطلاب يشعرون بالملل بسهولة في التعلم أو عدم تحفيزهم لحفظ المفردات جيدًا.³⁹ وإذا كانوا قادرين على حفظ الكثير من المفردات، فإنهم يميلون إلى فقدان حفظهم بسرعة لأنهم يعتمدون فقط على قدراتهم ولا يفهمون سياق المفردات التي يدرسونها أو المعنى العميق لها. أما إذا اللعب

³⁷ Agus Suprijono, *Cooperative Learning: Teori & Aplikasi Paikem*, (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2024), hlm. 58.

³⁸ Paul Ginnis, *Trik dan Taktik Mengajar: Strategi Meningkatkan Pencapaian Pengajaran di Kelas*, (Jakarta: Indeks, 2016), hlm. 214.

³⁹ Asni Furoidah, "Media Pembelajaran Dan Peran Pentingnya Dalam Pengajaran Dan Pembelajaran Bahasa Arab," *Al-Fusha: Arabic Language Education Journal* 2, no. 2 (4 September 2020): 74. DOI: <https://doi.org/10.36835/alfusha.v2i2.358>

الاجابة، فإنهم سيحتفظون فعليًا بحفظهم للمفردات لفترة أطول، لأنهم يجمعون المفردات مع السياقات المتعلقة بالمفردات حتى لا يتم نسيانها بسهولة.

وفي مفهوم هذا البحث فإن نتائج حفظ المفردات التي تم الحصول عليها تؤكد تفوق طريقة التعلم التعاوني من نوع اللعب حول الإجابة واللعب من حيث تحسين حفظ المفردات لدى الطلاب. الطلاب الذين يستخدمون هذا النموذج لا يظهرون نتائج أفضل في الحفظ فحسب، بل يكونون أيضًا أكثر مشاركة وتحفيزًا في عملية التعلم، ويمكنهم فهم التعلم على نطاق أوسع. ويدعم ذلك الأبحاث السابقة التي تنص على أن طريقة اللعب الإجابة تعمل على تحسين نتائج تعلم الطلاب، ويمكن تحقيق معايير اكتمال التعلم، كما يزيد أداء المعلم في التدريس. وبحسب يوريانتو، فإن تطوير طريقة تعلم اللغة العربية يتمحور حول الطلاب حتى يتمكن من تحسين اهتمام الطلاب بالتعلم والتعلم الرتيب. يُستخدم طريقة التعلم الفعال هذا لتحسين المهارات اللغوية الأربع: الكتابة والاستماع والقراءة والاستماع.⁴⁰ ويتفق هذا أيضًا مع الأبحاث السابقة، بأن وسائط التعلم تدعم بشكل كبير جودة تعلم اللغة العربية وتحسن مخرجات التعلم وتثبت فاعلية عملية التعلم في إشراك الطلاب أثناء عملية التعلم.⁴¹

مع وجود بيئة تعليمية أكثر تفاعلية وتنافسية في المدرسة، يميل معظم الطلاب إلى أن يكونوا أكثر حماسًا لتحسين تعلمهم وقدرتهم على فهم المواد، مما يؤدي في النهاية إلى نتائج تعليمية أفضل. ومن نتائج هذا البحث، وجد أن استخدام هذا النموذج يخلق جوًا تعليميًا أكثر نشاطًا ومتعة وإثارة للاهتمام، مما يمكن الطلاب من التعلم بشكل أكثر فعالية، سواء بشكل فردي أو في مجموعات، وبصرف النظر عن ذلك، يساعد هذا الطريقة الطلاب أيضًا على تطوير مهاراتهم الاجتماعية من خلال التعاون الجماعي،

⁴⁰ Ramadhani Wahyuningtyas dan Zulherman, "Model Pembelajaran Kooperatif Type Index Card Match Terhadap Hasil Belajar IPA Kelas IV SD," Journal of Instructional and Development Researches Vol 2, no. 3 (30 Juni 2022): 25. DOI: <https://doi.org/10.53621/jider.v2i3.130>

⁴¹ Aufa Alfian Musthofa, dkk., "Efektivitas Media Pembelajaran Kotak Kartu Misterius (KoKaMi) untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa pada Pelajaran Mutola'ab," Mantiqutayr: Journal of Arabic Language Vol. 4, No. 2, (Juli 2024): 258-259. DOI: <https://doi.org/10.25217/mantiqutayr.v4i2.4671>

الأمر الذي لا يؤدي في النهاية إلى تحسين النتائج الأكاديمية فحسب، بل أيضًا مهارات التواصل والتعاون مع زملائهم في الفصل.^{٤٢}

أثبت تطبيق التعلم التعاوني من نوع لعب والإجابة فعاليته في تحسين نتائج تعلم المفردات لدى طلاب الصف الثاني عشر. فالتعلم التعاوني الذي يتضمن الألعاب لا يسمح للطلاب بالتعلم بنشاط فحسب، بل يتيح لهم التعلم في جو من المرح، مما يحفزهم على بذل المزيد من الجهد لفهم مادة المفردات. وبالإضافة إلى ذلك، توفر الألعاب المطبقة في هذه الطريقة فرصة للطلاب لتطبيق المفردات التي تعلموها في سياق أكثر عملية، مما يحسن الذاكرة واستخدام الكلمات في المحادثة اليومية. يهدف هذا البحث الطريق لمزيد من التطوير لأسلوب طريقة التعلم التعاوني من نوع لعب الإجابة في تعلم اللغة العربية، بالإضافة إلى تقديم توصيات قوية للمعلمين لاعتبار هذا الأسلوب بمثابة استراتيجية فعالة لتحسين تحفيظ الطلاب.

الخاتمة

طريقة التعلم التعاوني من نوع لعب الإجابة فعالة جدًا في تحسين إتقان المفردات مقارنة بالطريقة التقليدية. أظهرت النتائج تحسنًا ملحوظًا في نتائج التعلم لدى الطلاب، حيث كانت المجموعات التي تستخدم طريقة لعب الإجابة أكثر نشاطًا في المناقشات وأكثر تعاونًا في العمل معًا. تشجع هذه الطريقة التفاعل المكثف بين الطلاب، مما يساهم في زيادة مشاركتهم وفهمهم في تعلم اللغة العربية. من المهم قراءة هذا البحث لأنه يقدم دليلًا قويًا على أن طريقة لعب الإجابات يمكن أن تكون بديلًا فعالًا في تحسين نتائج تعلم الطلاب ومشاركتهم. وتجدر الإشارة إلى أن النتائج جديدة بالملاحظة لأنها توفر أساسًا متينًا لتطوير أساليب تعلم أكثر ديناميكية وفعالية، كما تقترح تطبيق هذه الطريقة على نطاق أوسع في مختلف مستويات التعليم.

⁴² Nurhasnah, "Penerapan Pembelajaran Kooperatif Tipe Bermain Jawaban untuk Meningkatkan Aktivitas dan Hasil Belajar IPA Siswa Kelas V Sekolah Dasar," Tarbiyah Al-Awlad : Jurnal Kependidikan Islam Tingkat Dasar Vol 8 No. 2 (2018): 149. DOI: <https://doi.org/10.15548/alawlad.v8i2.1601>

الشكر والتنويه

كل الحمد والشكر لله تعالى. وبركاته ونعمه وآلائه وعطاياه ومعجزاته استطاعوا الباحثون أن يكمل هذه اليوميات. وتودوا الباحثون أن تشكر على وجه الخصوص جميع المشرفين الذين صبروا وتفرغوا وبذلوا من وقتهم وطاقتهم وأفكارهم واهتموا بتقديم المساعدة أثناء عملية كتابة هذه اليوميات. والشكر موصول أيضاً لمدرسة الثناوية دار العلوم على إتاحة الفرصة لي لإجراء البحث فيها. ومع كل أوجه القصور والعيوب التي تشوب هذه المجلة، فإن الباحثة يأمل حقاً في الحصول على الملاحظات والنقد والاقتراحات البناءة التي تصب في تحسين هذه المجلة وإتقانها.

المراجع

- Alfian, Aufa Musthofa, Fera Favirotus Siyam, Alif Cahya Setiyadi, Yusvita Kusuma Wardani, dan Siti Aisyah. "Efektivitas Media Pembelajaran Kotak Kartu Misterius (KoKaMi) untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa pada Pelajaran Mutola'ab." *Mantiqutayr: Journal of Arabic Language* Vol. 4, No. 2, (Juli 2024): 517–533. DOI: <https://doi.org/10.25217/mantiqutayr.v4i2.4671>
- Aprimayulis, Aprimayulis. "Pengaruh Metode Pembelajaran Kooperatif (Cooperative Learning) dan Motivasi Belajar Terhadap Prestasi Belajar Siswa Kelas X dan XII IPS SMA Negeri 9 Bungo pada Pembelajaran Bahasa Indonesia." *SOCIAL: Jurnal Inovasi Pendidikan IPS* 2, no. 3 (8 November 2022): 165–77. DOI: <https://doi.org/10.51878/social.v2i3.1616>
- Ariani, Desy, Johni Azmi, dan Roza Linda. "Peningkatan Prestasi Belajar Peserta Didik dengan Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Formulate, Share, Listen and Create (FSLC)s pada Pokok Bahasan Kesetimbangan Ion dan pH Larutan Garam di Kelas XI MLA SMA Negeri 4 Pekanbaru." *JRPK: Jurnal Riset Pendidikan Kimia* 11, no. 1 (8 Juli 2021): 46–53. DOI: <https://doi.org/10.21009/JRPK.111.08>
- Baganti, Sar. "Peningkatan Kemampuan Menulis melalui Metode Bermain Jawaban dalam Pembelajaran Bahasa Indonesia di Kelas III SDN 27 Batang Anai Padang Pariaman." *JPPi (Jurnal Penelitian Pendidikan Indonesia)* Volume 1 Nomor 1 (2015): 31–37. DOI: <https://doi.org/10.29210/0201513>
- Baharudin, Harun dan Zawawi Ismail. "Vocabulary Learning Strategies and Arabic Vocabulary Size among PreUniversity Students in Malaysia." *International Education Studies* Vol 7 No 13 (2014). 220. DOI: <https://doi.org/10.5539/ies.v7n13p219>
- Dian, Eva Wahyu Sulistyningkrum. "Keefektifan Model Make A Match Berbantuan Kartu Bergambar Terhadap Hasil Belajar IPA." *Joyful Learning Journal* 9, no. 2 (23 Desember 2020): 97–101. DOI: <https://doi.org/10.15294/ijl.v9i2.40162>
- E. Robert Slavin. *Cooperative Learning: Teori, Riset dan Praktik (Success For All! Cara Efektif dan Menyenangkan Pacu Prestasi Seluruh Peserta Didik)*. 2. Massacusetts: Allyn & Bacon, 2014.

- Erlina. "Penerapan Cooperative Learning dengan Strategi Bermain Jawaban dalam Meningkatkan Hasil Belajar Biologi Materi Struktur dan Fungsi Sel pada Sistem Reproduksi di Kelas XI." *Jurnal Sains Riset* Vol 9 No.1, no. 1 (April 2019): 21–28. DOI: <https://doi.org/10.47647/jsr.v9i1.47>
- Farhan, Muhammad. "Hubungan Kemampuan Bahasa Arab Dengan Prestasi Menghafal Al-Qur'an Siswa Kelas XI MA Sirojul Athfal 2." *Tatsqifiy: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab* 2, no. 1 (25 Januari 2021): 37–44. DOI: <https://doi.org/10.30997/tjpb.v2i1.3624>
- Fatullah, Iqbal, Mohammad Ainun Rofiq, Dzurratul Qomariyah, dan M Uzaer Damairi. "Penerapan Metode Two Stay-Two Stray dalam Pembelajaran Bahasa Arab di MTs Fatihul Ulum Al-Mahfudz Manggis Tanggul." *al Mahāra Jurnal Pendidikan Bahasa Arab* Vol 9 No 2 (Desember 2023): 35. DOI: <https://doi.org/10.14421/almahara.2023.092-01>
- Feri, Alkhadad, dan Zulherman Zulherman. "Analisis Kebutuhan Pengembangan Media Pembelajaran IPA Berbasis Nearpod." *Jurnal Imiah Pendidikan dan Pembelajaran* 5, no. 3 (2 Agustus 2021): 418. DOI: <https://doi.org/10.23887/jipp.v5i3.33127>
- Filzafatin, Ihda Habibah dan Munirul Abidin. "The Effect of Applying Talking Stick Type Learning Model in Mufrodat Learning." *Sustainable: Jurnal Kajian Mutu Pendidikan* 6, no. 1 (30 Juni 2023): 141–47. DOI: <https://doi.org/10.32923/kjimp.v6i1.3389>
- Furoidah, Asni. "Media Pembelajaran dan Peran Pentingnya Dalam Pengajaran dan Pembelajaran Bahasa Arab." *Al-Fusha : Arabic Language Education Journal* 2, no. 2 (4 September 2020): 63–77. DOI: <https://doi.org/10.36835/alfusha.v2i2.358>
- Ginnis, Paul. *Trik dan Taktik Mengajar: Strategi Meningkatkan Pencapaian Pengajaran di Kelas*. Jakarta: Indeks, 2016.
- Harefa, Darmawan, Murnihati Sarumaha, Amaano Fau, Tatema Telaumbanua, Fatolosa Hulu, Kaminudin Telaumbanua, Indah Permata Sari Lase, Mastawati Ndruru, dan Lies Dian Marsa Ndraha. "Penggunaan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Jigsaw Terhadap Kemampuan Pemahaman Konsep Belajar Siswa." *Aksara: Jurnal Ilmu Pendidikan Nonformal* 8, no. 1 (1 Januari 2022): 325. DOI: <http://dx.doi.org/10.37905/aksara.8.1.325-332.2022>
- Hasanah, Zuriatun dan Ahmad Shofiyul Himami. "Model Pembelajaran Kooperatif Dalam Menumbuhkan Keaktifan Belajar Siswa." *IRSYADUNA: Jurnal Studi Kemahasiswaan* Vol 1 No 1 (April 2021): 75. DOI: <https://doi.org/10.54437/irsyaduna.v1i1.236>
- Khoirurrijal dan M. Kholis Amrullah. *Metodologi Pengajaran Bahasa Arab*. Malang: CV. Literasi Nusantara Abadi, 2023.
- Lie, Anita, Siti Mina Tamah, Imelda Gozali, dan Katarina Retno Triwidayati. *Mengembangkan Keterampilan Berpikir Tingkat Tinggi*. Yogyakarta: PT Kanisius, 2020.
- Made Ni Sutini. "Implementasi Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Course Review Horay untuk Meningkatkan Hasil Belajar Tematik pada Siswa Kelas III Sekolah Dasar." *Journal of Education Action Research* 6, no. 4 (11 Desember 2022): 526–32. DOI: <https://doi.org/10.23887/jear.v6i4.45862>

- Maidarly. “Peningkatan Aktivitas dan Hasil Belajar Peserta Didik pada Pembelajaran IPA dengan Penerapan Pembelajaran Kooperatif Tipe Bermain Jawaban Kelas V SDN 29 Siguntur Muda Kecamatan Koto XI Tarusan.” JPGI- Jurnal Penelitian Guru Indonesia Vol 3 No 1 (2018): 102. DOI: <https://doi.org/10.29210/02156jpci0005>
- Mardiah, Himmatul, Muhammad Alfankarim Romadoni, Elly Miftahul Rohmah, dan Laily Fitriani. “The Effect of Using Flash Cards to Improve Arabic Vocabulary Skills at the Al-Azhar RoudlotulMuttaqin Islamic Boarding School, Malang/ أثر استخدام بطاقة الالفلاش لترقية إتقان RoudlotulMuttaqin Islamic Boarding School, Malang/ مفردات اللغة العربية في المعهد الأزهر روضة المتقين مالانج.” ATHLA : Journal of Arabic Teaching, Linguistic and Literature 3, no. 2 (12 Desember 2022): 103–15. DOI: <https://doi.org/10.22515/athla.v3i2.5263>
- Masitoh, dkk. *Strategi Pembelajaran*. Jakarta: Pusat Penerbitan Universitas Terbuka, 2014.
- Maskor, Zunita Mohamad, Harun Baharudin, Maimun Aqsha Lubis, dan Nurul Kamalia Yusuf. “Teaching and Learning Arabic Vocabulary: From a Teacher’s Experiences.” Creative Education Vol 07, no. 03 (2016): 482–90. DOI: <http://dx.doi.org/10.4236/ce.2016.73049>
- Mujiburrohman, Mujiburrohman, Nurjannah Nurjannah, dan Ahmad Helwani Syafi’i. “Pembelajaran Mufradat Dengan Permainan Lompat Kotak.” LUGATUNA: Jurnal Prodi PBA 2, no. 2 (7 November 2023): 1-8. DOI: <https://doi.org/10.31764/ljpb.v2i2.15086>
- Muradi, Ahmad. *Pembelajaran Menulis Bahasa Arab Dalam Perspektif Komunikatif*. Jakarta: Prenada Media Group, 2015.
- Mustofa, Syaiful. *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Inovatif*. Malang: UIN Maliki Press, 2011.
- Nurhasnah. “Penerapan Pembelajaran Kooperatif Tipe Bermain Jawaban untuk Meningkatkan Aktivitas dan Hasil Belajar IPA Siswa Kelas V Sekolah Dasar.” Tarbiyah Al-Awlad : Jurnal Kependidikan Islam Tingkat Dasar Vol 8 No. 2 (2018): 149. DOI: <https://doi.org/10.15548/alawlad.v8i2.1601>
- Samah, Rosni bin, Fariza Puteh Behak, Noor Saazai Mat Saad, Ramiaida Darmi, dan Haliza Harun. “Effective Methods in Learning Arabic Language as a Foreign Language.” Mediterranean Journal of Social Sciences Vol 7 No 3 (Mei 2016): 349. DOI: <https://doi.org/10.5901/mjss.2016.v7n3p349>
- Santosa, Puji dan Muhammad Jaruki. *Mahir Berbahasa Indonesia Baik, Benar, dan Santun*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2016.
- Silmy, Ahmad Nahidl, Rahmat Hidayat Lubis, Yusvita Kusuma Wardani, Shara, dan Annisaa Ismahani. “Urgensi Metode Belajar dalam Pembelajaran Bahasa Arab (Bagi Penutur Non-Arab).” Mantiq Tayr: Journal of Arabic Language 4, no. 2 (25 Mei 2024): 368–81. DOI: <https://doi.org/10.25217/mantiqutayr.v4i2.4423>
- Sisilia, Rosalina Santriana Son. “Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Time Token Terhadap Hasil Belajar Siswa SMP.” Scholaria: Jurnal Pendidikan dan Kebudayaan 9, no. 3 (26 September 2019): 284–91. DOI: <https://doi.org/10.24246/j.js.2019.v9.i3.p284-291>

Supardi, R Muh Khaedar, dan Syamsul Alam. “Peningkatan Hasil Belajar IPS Melalui Strategi Pembelajaran Bermain Jawaban Murid di Kelas V SD Inpres Bangkala III Kecamatan Manggala Kota Makassar.” (JKPD) Jurnal Kajian Pendidikan Dasar Vol 6 No.1 (Januari 2021): 67. DOI: <https://doi.org/10.26618/jkpd.v6i1.4816>

Suprijono, Agus. *Cooperative Learning: Teori & Aplikasi Paikem*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2024.

Trie, Telly Utami, Mantasiah R, dan Syamsu Rijal. “Penerapan Metode Pembelajaran Bermain Jawaban Dalam Keterampilan Membaca Bahasa Jerman.” *Phonologie : Journal of Language and Literature* 1, no. 2 (30 Juni 2021): 154. DOI: <https://doi.org/10.26858/phonologie.v1i2.21996>

Unggul, Gathot Pratama Wisnu Bomantara dan Zulherman. “Pengaruh Model Pembelajaran Probing-Prompting terhadap Peningkatan Prestasi Belajar Siswa Sekolah Dasar.” *EDUKATIF : JURNAL ILMU PENDIDIKAN* 3, no. 5 (14 Agustus 2021): 3105–12. DOI: <https://doi.org/10.31004/edukatif.v3i5.1227>

Wahyuningtyas, Ramadhani dan Zulherman. “Model Pembelajaran Kooperatif Type Index Card Match Terhadap Hasil Belajar IPA Kelas IV SD.” *Journal of Instructional and Development Researches* 2, no. 3 (30 Juni 2022): 88–94. DOI: <https://doi.org/10.53621/jider.v2i3.130>